

Рабочий план самостоятельной работы студентов

по курсу

ФИЛОСОФИЯ

ФИЛОСОФИЯ В МИРЕ КУЛЬТУРЫ. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

Предмет, структура, функции философии

Упражнения и задачи

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины», «...философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ мышления, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого - метафизика, ствол - физика, а ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия - «наука о науке вообще». «Философия учит нас все отыскивать в Я. Впервые через Я входят порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

- Какое из высказываний соответствует содержанию предмета философии?
- Кому принадлежат эти высказывания? Покажите принципиальное различие позиций философов.

2. Чем объяснить почти одновременное возникновение философии в территориально разобщенных центрах древней цивилизации: Индии, Китае, Греции?

3. В истории науки в период XIV-XX в. в., на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия, в равной степени, как вышеперечисленные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность метафизического, механистического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX вв. Как отразились новейшие научные открытия XX века на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, Эйлер, А. Эйнштейн, М. Борн, А. А. Фридман)

4. Известный английский физик, один из создателей квантовой физики М. Борн вышел в отставку по возрасту в качестве профессора натуральной философии. Чем это объяснить? Что послужило основанием М. Борну для высказывания: «Именно теоретическая физика есть подлинная философия?».

5. Ф. Энгельс сформулировал основной вопрос философии: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию».

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос - вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считает, во-первых, всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, что спрашивающий тоже вовлекается в него, т.е. тоже попадает под вопрос.

- *Чем объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса?*
- *Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса всей философии?*
- *Как в постановке вопроса отражается мировоззренческая позиция автора?*
- *Чем объяснить многообразие и разнообразие постановок основного вопроса философии?*
- *Возможна ли такая ситуация в естественно-математических науках?*
- *В чем видите Вы основной вопрос всей философии?*

6. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне же этого оно есть необоснованное предположение или субъективная достоверность».

- *Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Г. В. Ф. Гегеля?*

7. «Так как размышление прежде всего содержит в себе всеобщий принцип философии,...то философией стали называть всякое знание, предметом которого является познание устойчивой меры и всеобщего в море эмпирических единичностей, изучение необходимости, закона...» (Г.В.Ф. Гегель).

- *Может ли философия выполнять роль методологии науки, если она в своем основании не опирается на принципы и законы?*
- *Какую роль играют законы и принципы в становлении частно-научного и философского знания как системы?*
- *Дайте обоснование положению: законы и принципы объективного мира становятся основанием логики нашего мышления.*

8. «...каждый имеющий притязание на общее умственное развитие должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он всё же должен знать, что она исследует; и, несмотря на то, что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, отделяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится».

- *Разделяете ли Вы позицию Г. Фихте?*
- *В чем Вы видите предназначение философии?*
- *Какую роль играет философия в формировании Вашего мировоззрения и развитии духовной культуры?*
- *Какое влияние оказывает философия на формирование Вашего самосознания и Вашей жизненной позиции?*

9. «Научного мировоззрения в смысле мировоззрения, выведенного из системы точных наук, не может существовать в наши дни... Наука и мировоззрение несоизмеримы».

- Что могло служить основанием для подобного утверждения А. Белого, высказанного им в 1909 г.?

10. «Мир -рвался в опытах Кюри
Атомной, лопнувшей бомбой
На электронные струи
Невоплощенной гекатомбой»

Это своего рода пророчество, высказанное поэтом-символистом А. Белым в 1921 г. в поэме «Первое свидание».

- Символизм, возникший в конце XIX в., был не только эстетическим, но и философским движением. Чем можно объяснить, что и французский / П. Верлен, А. Рембо/ и русский (В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Блок) символизм обладал, по признанию исследователей, большой предсказательной силой?

11. «То, на что направлено наше мироощущение, есть само сущее и больше ничто. То, чем руководствуется вся наша установка, есть само сущее - и кроме него ничто. То, с чем работает вторгающееся в мир исследование, есть само сущее - и сверх того ничто».

- Объясните смысл высказывания немецкого философа М. Хайдеггера. Совпадает ли данное высказывание с определением предмета философии Аристотелем: «Есть некоторая наука, исследующая сущее как таковое, а также то, что ему присуще само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, ибо ни одна из других наук не исследует общую природу сущего как такового, а все они, отделяя себе какую-то часть его, исследуют то, что присуще этой части, например, математике».

Вопросы компьютерного контроля

1. Какое из суждений соответствует сущности философии?

а. «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой... Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия. /Б. Рассел/

б. «Мудростью /философией/ надо признать науку о сущности». /Аристотель/

в. «Нет вообще такой вещи, как некая сущность философии, которую можно выделить и отлить в некотором определении. Определение слова «философия» может иметь только характер конвенции, или соглашения» /К. Поппер/

г. «Основной характер позитивной философии выражается в признании всех явлений, подчиненных неизменным естественным законам, открытие и сведение которых до минимума и составляет цель наших усилий» /О. Конт/

д. Диалектика - наука о всеобщей связи. / Ф. Энгельс/

ж. Философия - «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления». /ФЭС/

2. *Выделите предмет и объект философии:*

- а. Человек и его место в мире.
- б. Природа и ее законы.
- в. общественно-исторические процессы.
- г. Универсальные законы и принципы.
- д. Мир как целостность, универсум.

3. *Как соотносятся философия и мировоззрение?*

- а. Философия - часть мировоззрения.
- б. Мировоззрение - часть философии.
- в. Философия - теоретическая основа мировоззрения.
- г. Философия есть мировоззрение.
- д. Основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия - вспомогательную.

4. *Как правильно сказать?*

- а. Философия - универсальное учение.
- б. Философия - учение об универсальном.

5. *Ф. Энгельс в работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» сформулировал основной вопрос философии: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию». Он имеет две стороны:*

1. *Что первично, материя или сознание /дух/?;*

2. *Познаваем ли мир?*

В зависимости от ответа на первую часть вопроса философы разделились на два лагеря - материалистов /признающих первичность материи/ и идеалистов /признающих первичность духа по отношению к природе/. Отношение к проблеме познаваемости мира разделило философов на агностиков /частично или полностью отрицающих познаваемость мира/ и философов, признающих познаваемость мира.

а. Имеет ли принципиальное значение для развития научного знания разделение философии на материалистическую и идеалистическую?

б. Может ли представитель конкретно-научного знания быть агностиком?

в. Является ли основной вопрос философии основным вопросом и частнонаучного знания?

г. Может ли решение основного вопроса философии служить методологическим основанием развития естественных наук?

Темы докладов и рефератов

- 1) Тип рациональности философского познания.
- 2) Философия и наука.
- 3) Сущность и типы мировоззрения.
- 4) Философия и мировоззрение.
- 5) Зачем нужна философия инженеру, исследователю, каждому человеку?
- 6) Проблема метода в философии и науке.

- 7) Философия и религия.
- 8) Предназначение философии.
- 9) Эволюция понимания соотношения философии и партийности.
- 10) Философское содержание проблемы: «Человек есть мера всех вещей».
- 11) «Философия - самосознание исторически определённой эпохи».

ЯЗЫК ФИЛОСОФИИ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ

Способ построения философского знания Упражнения и задачи

1. «Можно ли называть понятие абстрактным, если мы под конкретным будем понимать лишь чувственно конкретное и вообще непосредственно воспринимаемое; понятия, как такового, нельзя ощупать руками, и мы должны вообще оставить слух и зрение, когда дело идет о понятии. И, однако, понятие... в то же время всецело конкретно, а именно постольку, поскольку оно содержит внутри себя в идеальном единстве бытие и сущность, и, следовательно, все богатство этих двух сфер». /Г. В. Ф. Гегель/.

- О каких особенностях понятия идет речь?
- Что является источником и содержанием философских понятий?
- Какие функции выполняет философское понятие?
- Может ли философское понятие иметь статус принципа или закона?
- Могут ли понятия развиваться?
- Распространяется ли высказывание Г. В. Ф. Гегеля на конкретно-научные понятия?

2. «Категории - это универсальные принципы, основные элементы всякого мышления и бытия».

- Согласны ли Вы с этим положением? Аргументируйте свой ответ. Является ли правильным утверждение: категории - элементы всякого бытия?
- Какое направление в философии представляет автор этого высказывания?

3. «Термин «понятие» в логике употребляется в двух значениях: во-первых, как отражение всеобщего и существенного в предмете. Именно в таком плане оно и выступает как особый вид суждения, особая форма знания, претендующего на истину; во вторых, понятие еще рассматривается и как любое значение термина». /77.5. Копнин/.

- В каком из значений выступает философское понятие?
- Как соотносятся в понятии «всеобщее» и «сущность»?
- Как соотносятся в философских категориях и научных понятиях «объективное» и «субъективное»?

4. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?

5. В истории философии сложилось разнообразие подходов к процессу образования понятий. Одни утверждали, что возникновение понятий

происходило по принципу аналогии и «выведению общего из выявления сходств», другие, - что процесс образования понятий идет по принципу прибавления признаков, третьи. - что понятия - это слова и знаки, четвертые объясняли возникновение понятий как процесс отражения объективного мира в сознании человека.

- Каковы причины происхождения понятий?
- Какая из представленных позиций в большей степени отвечает реальному процессу образования и развития понятий?
- Образование понятий - это закономерно необходимый процесс развития человеческого познания и практики, или это результат произвольных субъективно-мыслительных конструкций исследователя?

б. «Научные понятия появляются... раскрытием реальности»;

«...понятие - это синоним соответствующего набора операций». Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем - утверждает представитель инструментализма. «... категории мышления - не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека», «категории суть ступеньки выделения, т. е. познания мира».

- В чём вы видите сущность и функции категорий?
- Какая из позиций раскрывает подлинную сущность и назначение категорий?
- К каким философским направлениям принадлежат авторы приведенных высказываний?
- Какие философские принципы послужили методологическим основанием для приведенных суждений. В чем их принципиальное различие?

7. Известный математик Л. Эйлер писал: «Все науки опираются принципиально на общие понятия... и даже заслуга каждой науки тем больше, чем больше она поднимается до общих понятий, т.е. до более абстрактных».

- Каким мировоззренческим и методологическим позициям соответствует это высказывание?
- Считаете ли Вы, что научные понятия, философские категории способствуют развитию творческих возможностей исследователя, свершению научных открытий и развитию науки в целом? Аргументируйте свою позицию.

8. Как Вы ответите на вопрос Вольтера: «Что такое - первичная материя, не являющаяся ни одной из вещей нашего мира, но всё производящая?»

Вопросы компьютерного анализа

1. Что такое «категория»?

- а. Обозначение чего-либо;
- б. Форма «чистого» разума;
- в. Понятие, отражающее связь любого типа;
- г. Понятие, отражающее существенные универсальные связи.

2. В чем сущность категории как принципа?

- а. Основание построения идеи /системы/;
- б. Способ познания;
- в. Соотношение категории с другими понятиями;

г. Выделение категории из системы понятий.

3. *Может ли понятийный аппарат конкретных наук формироваться без осмысления сущности философских категорий?*

4. *Объясните, почему?*

а. Философские категории никакой роли не играют в развитии частнонаучного знания;

б. Язык философии служит основанием формирования языка науки;

в. Язык конкретных наук исчерпывает все формы научного знания;

г. Язык философии затрудняет развитие конкретнонаучного знания;

д. Философские категории способствуют формированию системы конкретнонаучных знаний;

е. Система философских категорий способствуют формированию эвристического и прогностического потенциала конкретно-научных понятий, идей, теории.

5 *Могут ли понятия развиваться?*

а. Изменяется форма понятий, содержание не изменяется;

б. Философская категория заменяется конкретнонаучным понятием;

в. Понятие развивается в своем содержании;

г. Само понятие не развивается, развивается только теория, наука.

6. *Какое определение материи раскрывает её сущность?*

а. Материя - то, из чего все состоит;

б. Материя - то, что воздействует на наши органы чувств;

в. Материя - объективная реальность, существующая независимо от сознания;

г. Материя - первоматерия, основная субстанция;

д. Материя - комплекс «моих ощущений».

Темы докладов и рефератов

1) Язык науки и язык философии.

2) Система философских категорий.

3) Способ построения философского знания.

4) Слово, термин, понятие, категория.

5) Символ, знак, понятие.

6) Логика и метод.

7) Философская категория бытия.

8) Проблема «бытия» и «небытия» в философии Парменида и Платона.

9) Фундаментальные философские понятия.

10) Методологическое значение понятия материи.

11) Развития понятий.

ЗАРОЖДЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Мифология и предфилософия, философия и преднаука

Упражнения и задачи

1. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы:

Фалес -	Демокрит -
Анаксимен -	Анаксимандр -
Гераклит -	

2. Прокомментируйте слова Гераклита:

- «Многознание уму не научит».
- «Лучшие люди одно предпочитают всему: вечную славу - бrenным вещам, а большинство обжирается, как скоты».
- «Все течет, все изменяется».

3. Чем объяснял Демокрит разрушение тела?

4. Прокомментируйте афоризмы Демокрита:

- «Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо **хорошей душе** отечество - весь мир».
- «Счастье и несчастье - в душе».
- «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать».
- «Счастлив тот, кто имеет состояние и ум».
- «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд».

5. «Платон мне друг, но истина дороже». В чем заключался спор Платона и Аристотеля?

Вопросы компьютерного контроля

1. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?

- а. Демокрит;
- б. Фалес;
- в. Анаксимандр;
- г. Гераклит;
- д. Анаксимен.

2. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?

- а. «Все вещи суть числа»;
- б. «В одну и ту же реку мы входим и не входим, существуем и не существуем»;
- в. «Все есть вода»;
- г. «Этот космос один и тот же для всего существующего не создал никакой Бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнём, мерами загорающимся и мерами потухающим».

3. Какую концепцию выдвинул Гераклит?

- а. О неизменности бытия;
- б. О всеобщем изменении и противоречивости сущего;

в. О четырёх элементах: вода, огонь, земля и воздух, из которых состоит всё существующее.

4. По своему мировоззрению Платон был:

- а. Объективным идеалистом;
- б. Субъективным идеалистом;
- в. Скептиком;
- г. Материалистом.

5. Аристотель разработал концепцию:

- а. Двух значений причин;
- б. Трёх значений причин;
- в. Четырёх значений причин.

Темы докладов и рефератов

- 1) Поиски первоначала у философов античности.
- 2) Апории Зенона и проблема познания движения.
- 3) В чем заключается метод Сократа?
- 4) Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
- 5) Характеристика основных философских школ древней Греции.
- 6) Значение философских идей Фалеса для развития науки.
- 7) Чувственные образы мифологии и категории философии.
- 8) Космоцентризм античной философии.
- 9) Пифагор и пифагорейцы.
- 10) Суть диалектического метода Гераклита.
- 11) Особенности мышления софистов.
- 12) Софисты и Сократ.
- 13) Значение философских работ Аристотеля для последующего развития философии.
- 14) Решение проблемы бытия философии древней Греции /Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель/.

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ВОЗРОЖДЕНИЯ, НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Средневековая философия - служанка богословия

Упражнения и задачи

1. Как называется течение философской мысли, утверждающее отождествление мира и бога? Относится ли к нему высказывание Н. Кузанского: «В действительности, - так как Бог есть все, он - также и ничто»?

2. Какие произведения великих художников Ренессанса Вам наиболее близки? За что Вы их цените?

3. Ниже приводятся две наиболее известные на Западе интерпретации термина гуманизм, относящегося к XVI в. Прокомментируйте их и соотнесите с современным пониманием гуманизма.

- Гуманизм Возрождения не был философской системой, это была скоро культурная и педагогическая программа, которая разрабатывала важный, но ограниченный сектор знания. Этот сектор знания был в основном литературой. То есть возрожденческий гуманист-это литератор. /П.О. Кристеллер/;

- Гуманисты не захотели жертвовать собственным образом мысли ради построения грандиозных философских систем, а предлагали другой тип философствования - умонастроений несистематических, открытых, проблематичных и прагматических. Одной из характеристик этого нового способа философствования является чувство истории. Сущность гуманизма не в том, что он обратился к прошлому, а в способе, которым оно познается. «Варварское» /средневековое/ отношение состоит не в том, что игнорируется классическое наследие, но в том, что истина понимается вне исторической ситуации. В гуманизме не различается открытие Древнего мира и открытие человека, потому что это все одно; обнаружить древний мир как таковой - значит соразмерить себя с ним, и отделить, и установить отношение с ним. Определить время и память, и направление человеческого созидания, и земные дела и ответственность. Совсем не случайно великие гуманисты были по большей части людьми государственными, активными.» /Э. Гарэн/.

4. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:

- практический и теоретический индивидуализм;
- движение цивилизации против дикости /средневековья/;
- время безбожия и язычества;
- культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
- светский дух религии с тенденцией к язычеству;
- движение культуры против бескультурья и варварства;
- освобождение от власти авторитетов;
- особенное внимание к истории;
- чрезвычайный вкус к искусствам;
- обновление духовной жизни.

5. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерон: «*Vivere est cogitare* /Жить, значит мыслить/ и Р.Декарт «*Cogito ergo sum*» /Мыслю, следовательно, существую/.

6. Как известно, Ф. Бэкон и Р. Декарт занимались разработкой нового научного метода. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. В нижеприведенные отрывки из произведений философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, которому из мыслителей принадлежит данный отрывок:

«...мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настигает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».

«Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или ... Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми, ... же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания, если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».

Вопросы компьютерного контроля

1. Одной из основных проблем схоластики была проблема универсалий. В рамках этого спора выделялись номиналисты и реалисты. Реалисты - это:

- а. Те, кто утверждали реальное существование единичного, признавая существование общего в уме человека как обобщение;*
- б. Те, кто предполагали, помимо правдивости деталей правдивость воспроизведения типичных характеров в типичных обстоятельствах;*
- в. Те, кто считали, что общие понятия существуют реально как идеи в уме бога и предшествуют существованию единичного;*
- г. Те, кто ставит перед собой достижимые цели, стремится использовать оптимальные средства, трезво учитывает условия, в которых он действует, опирается на опыт и расчет, стремится управлять ситуацией, программировать результаты своих усилий;*
- д. Те, кто признавали лежащую вне сознания реальность, толкуемую как бытие идеальных объектов;*
- е. Те, кто признавали существование объективной реальности и возможность ее истинного познания в ходе исторической эволюции научных теорий.*

2. В истории философии существует преемственность в понимании многих идей, в частности, в гносеологии, в понимании того, где скрыта сущность явления или вещи. И на что нужно опираться в познании - на частное или общее, разум или чувства. Из нижеприведенных выберите верные цепочки наследований:

- а. Платон - номиналисты - Декарт;*
- б. Платон - реалисты - Декарт;*
- в. Платон - номиналисты - Бэкон;*
- г. Платон - реалисты - Бэкон;*
- д. Аристотель - реалисты - Декарт;*
- е. Аристотель - номиналисты - Декарт;*
- ж. Аристотель - реалисты - Бэкон;*
- з. Аристотель - номиналисты - Бэкон.*

3. В философии Нового времени в рамках теории познания проходил спор между рационалистами и эмпириками. Эмпирики утверждали, что в процессе познания мы должны опираться на опыт. Рационалисты же считали, что:

- а. Основанием истинного должен выступать разум.*
- б. Для достижения целей наша деятельность должна соответствовать разумным рассудочным правилам;*

в. Научная деятельность должна соотноситься с образцами, стандартами, логическими и методологическими нормами данной науки;

г. Источником истинного знания являются врожденные идеи.

4. Пикокелла Мирандола был известным гуманистом эпохи Возрождения. Ему принадлежит «Речь о достоинстве человека», которая была и остается одной из самых известных деклараций гуманизма. Доктрина этого грандиозного «манифеста» представлена в форме мудрости, обретенной на Востоке, и, в частности, как поучения Асклепия, приписываемые Гермесу Трисмегисту: «Великое чудо - человек». В чем, по мнению философа главная особенность человека, его чудесность?

а. В разумности;

б. В способности жить социальной жизнью;

в. В способности творчески трудиться;

г. В свободе самоопределения;

д. В способности к добродетели;

е. В способности ходить путями Господа.

5. Эпоху Возрождения характеризуют как эпоху Гуманизма, Ренессанса и Реформации. Все эти термины связаны с обновлением человеческого духа через литературу, искусство, религиозную жизнь. Понятие реформации характеризует Северное Возрождение, которое в XV в. вышло за пределы Италии и захватило Англию, Германию, Испанию, Нидерланды, Швейцарию, Францию. У образованных людей в странах Запада появилось желание изучать первоисточники Ветхого и Нового заветов, чтобы сличить подлинное учение с тем, которое проповедовалось церковной иерархией. Наиболее известными реформаторами стали Мартин Лютер (Германия), Ульрих Цвингли (Швейцария) и Жан Кальвин (Швейцария). Из приведенных ниже тезисов выберите общие для все троих проповедников:

а. Учение о радикальном оправдании человека верой (а не верой и добрыми деяниями);

б. Учение о непогрешимости Писания, как единственного источника истины (ни разум, ни комментарии пап и священников не нужны);

в. Доктрина универсального богослужения и свободы самостоятельного толкования Писания;

г. Судьба человека predetermined. Одним бог предписывает жизнь вечную, другим - вечное проклятие;

д. Знак богоизбранности состоит в наличии веры. Сообщество неверующих утверждается в качестве политического сообщества;

е. Идея провидения, по которой бог посредством своего сокровенного решения управляет полностью всем существующим;

ж. Знак predetermined в успехе, богатстве и процветании;

з. Церковь должна быть попечительницей душ;

и. Должны быть отменены все христианские таинства;

к. Клир должен быть образцом для подражания верующим в поведении и манерах.

6. *Ф. Бэкону принадлежит учение об идолах и ложных понятиях, от которых должен освободиться человеческий ум для достижения истины. Он выделяет четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Проставьте соответствия: (например, а. - 4):*

- а. Рода;
- б. Пещеры;
- в. Площади;
- г. Театра.

1. исходят от отдельного человека. Каждый смотрит на мир из своего мирка;
2. выкормлены самой человеческой природой. Человеческий ум, что кривое зеркало, он деформирует и искажает собственную природу вещей;
3. проникли в человеческую душу с помощью разных философских доктрин, утвердившихся в силу традиции, слепой беспечной веры в авторитеты;
4. зависящие от человеческих контактов, связанные с торговлей и обществом, проникающие в разум с помощью слов, языка.

Темы докладов и рефератов

- 1) В чем состоит различие в понимании человека в философии средневековья, Возрождения и Просвещения?
- 2) Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
- 3) Индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декарта.
- 4) Философские и социально-политические взгляды Дж. Локка.
- 5) Теория общественного договора и общественно-правовой идеал Просвещения.
- 6) Проблема универсалии и спор реалистов и номиналистов.
- 7) Философия неоплатоников и христианство.
- 8) Какое влияние оказал труд Н. Коперника «Об вращении небесных сфер» на развитие философии и науки?
- 9) Пантеизм Дж. Бруно.
- 10) Характеристика эмпиризма и рационализма, их значение в развитии философии и науки.
- 11) Т. Мор и Т. Кампанелла как представители утопического социализма.
- 12) Французские материалисты Гольбах, Гельвеций, Ламберт о мире, человеке и познании.
- 13) Философские взгляды и просветительская деятельность Д. Дидро.

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. МАРКСИЗМ

Философия И. Канта, И. Г. Фихте и Ф. В. И. Шеллинга

Упражнения и задачи

1. Попробуйте установить, кому могли бы принадлежать следующие суждения:

- «Материя не существует. Она есть совокупность наших ощущений»;
- «Мы не можем познать материю, так как наше познание ограничено нашими ощущениями, которые отражают лишь внешнюю сторону вещей»;
- «Математик изучает одно и то же пространственное отношение методами геометрии, аналитической геометрии, алгебры и теории чисел. Богослов и ученый изучают человеческую жизнь разными путями и потому религия и наука могут существовать рядом, не уничтожая друг друга».

(Дж. Беркли, Т. Гоббс, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, А. Шопенгауэр, У. Джемс).

2. Как понимают различия между вещью в себе и явлением И. Кант и А.Шопенгауэр?

3. Что такое триада Г. В. Ф. Гегеля? Нарисуйте ее схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?

4. «Все действительное разумно, все разумное действительно». Кому принадлежит это суждение (И. Канту, Г.В.Ф. Гегелю, И.Г.Фихте, К.Марксу)? Можно ли считать, что в этом суждении содержится тавтология? Что этим высказыванием хотел выразить его автор?

5. «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека».

Какому К. Марксу принадлежат эти суждения - молодому или зрелому? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применимости в разных контекстах.

Вопросы компьютерного контроля

1. В каком веке жил Иммануил Кант?

- а. В XVI в.
- б. В XVII в.
- в. В XVIII в.
- г. В XVIII - XIX вв.

2. Что означает понятие «вещь в себе» у И. Канта?

- а. Закон
- б. Скрытый смысл вещи
- в. Закрытую для других личность
- г. Сущность

3. Что такое «категорический императив» в философии И. Канта?

а. Неизменная сущность вещей

б. Признание господина

в. Обязательное правило

г. Стремление к насильственному завоеванию

4. С чего начинается развитие Абсолютная идея Г. В. Ф. Гегеля?

а. С природы

б. С общества

в. С мышления

г. Со свободы воли

5. Что означает выражение Г. В. Ф. Гегеля: «Все действительное разумно, все разумное действительно»?

а. Простую тавтологию

б. Оправдание государства

в. Оправдание разумности мира

г. Призыв к революции

6. У каких философов встречается принцип тождества мышления и бытия?

а. Кант

б. Фихте

в. Гегель

г. Фейербах

7. Кто из мыслителей утверждал в своей философии решающую роль Абсолюта в природе?

а. Ньютон

б. Гегель

в. Шеллинг

г. Фейербах

8. Какая категория определяет общественное развитие со гласно Л. Фейербаху?

а. Долг

б. Мышление

в. Самосознание нации

г. Любовь

Р. Назовите основные принципы марксистской теории (заполните недостающее):

а. Учение об общественно-экономические формациях как ступенях общественного развития

б. Учение о базисе и надстройке

в. Учение о диктатуре пролетариата

г. Учение об объективном характере победы социалистической революции.

Темы докладов и рефератов

1) И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.

2) Роль И. Канта в становлении немецкой классической философии.

- 3) Философия И. Канта: от субстанции к субъекту, от бытия - к деятельности.
- 4) Теория познания И. Канта. Принципы кантовского априоризма.
- 5) Учение И. Канта о явлениях и вещах в себе и его отражение в современной теории познания.
- 6) Кантовское моральное обоснование права.
- 7) Основные принципы эстетики И. Канта.
- 8) Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.
- 9) Исходные принципы наукоучения И. Г. Фихте.
- 10) Философия и натурфилософия Ф. В. И. Шеллинга.
- 11) Противоречие между метафизической системой и диалектическим методом в философии Г. В. Ф. Гегеля.
- 12) Принципы гегелевской диалектики. Трактровка Гегелем основных законов диалектики.
- 13) Соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа у Г. В. Ф. Гегеля.
- 14) Гегелевское понимание сущности всемирной истории и историко-философского процесса.
- 15) Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
- 16) Гуманизм молодого К. Маркса.
- 17) Сущность марксистского понимания истории.
- 18) Вопросы диалектики в работах Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» и «Диалектика природы».
- 19) Предсказания К. Маркса о будущем развитии общества, о его радикальном преобразовании на основе идей коммунизма.
- 20) Роль коммунистических идей К. Маркса в исторических событиях XX века.
- 21) Можно ли предсказать будущее человечества с абсолютной научной определенностью?
- 22) Реализация идеи социализма в СССР: опыт и результаты.

ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ

Периодизация развития русской философии

Упражнения и задачи

1. *Что означает в русской философской традиции категория «Всеединство»? В чем отличие этой категории от категории «Единое»?*
2. *Покажите различия в понимании идеи Добра во взглядах В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого и Н.О. Лосского, используя их труды «Оправдание добра», «Путь жизни», «Условия абсолютного добра».*
3. *Что такое идея всемирной любви у Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского?*
4. *Кому могло бы принадлежать следующее высказывание:*

«Центральная антропологическая идея христианства есть идея богочеловечества, реального богочеловеческого царства. Христианство приводит к богочеловечеству, а не к богоангельству, богозвериности, ибо Христос был богочеловеком, а не богоангелом... Этика не может быть основана на разрыве Бога и человека, божественного и человеческого». (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).

Почему идея богочеловечества так занимала русских философов и какой смысл они в нее вкладывали?

5. Попробуйте определить, кому могут принадлежать следующие высказывания:

«Христианская Россия, подражая самому Христу, должна подчинить власть государства (царственную власть сына) авторитету Вселенской Церкви (священству Отца) и отвести подобающее место общественной свободе (действию Духа)».

«Евразия - это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия- это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последнего».

«Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства своего земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет». (Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев, Г. Флоровский). Какое место авторы этих высказываний отводили России во всемирной истории? Каково будет место России в истории, если мы будем рассматривать саму историю с позиций: а) формационного подхода? б) цивилизационного подхода?

Вопросы компьютерного контроля

1. Правильно назовите основные черты русской философии:

- а. Рационализм*
- б. Эмпиризм*
- в. Нравственно-религиозный характер*
- г. Мессианизм*

2. Как рассматривал социальную историю П. Я. Чаадаев?

- а. Как нечто неподвижное*
- б. Как обусловленный религией процесс*
- в. Как процесс, определяемый государством*
- г. Как нечто фатальное*

3. Какие принципы легли в основу славянофильства?

- а. Любовь к славянству*
- б. Учение о народе, как движущем фактору истории*
- в. Увлечённость языковой культурой*
- г. Опора на сельскую общину*

4. К какому идеологическому направлению принадлежал А. И. Герцен?

- а. Славянофильство*
- б. Народничество*
- в. Позитивизм*

г. Западничество

5. *Что означает термин «всеединство» в философии В. С. Соловьёва?*

а. Единство природы и общества

б. Единство человека, природы и общества

в. Учение о сущности Единого

г. Единство Бога со всем миром

6. *Что заложено в основу мира согласно взглядам Н. А. Бердяева?*

а. Бог

б. Стремление к свободе

в. Иррациональное начало, существовавшее раньше Бога

г. София

7. *Как понимал интуицию Н. О. Лосский?*

а. Как мистическое озарение

б. Как направленность сознания на объект

в. Как истечение образов от объекта человеку

г. Как нечто необъяснимое

8. *Что означает «символ» в теории А. Белого?*

а. Значение вещи

б. Знак вещи или явления

в. Расплывчатый образ

г. Копия вещи

9. *В чем причина русского коммунизма согласно Н. А. Бердяеву?*

а. В продолжении западной политики Петра I

б. В мессианизме русского характера

в. В подражании миссианизму христианства

г. В позитивизме русских идеалов

10. *Как следует понимать термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н.*

Толстого?

а. Непричинение зла другому

б. Сотворение добра

в. Середина между добром и злом

г. Бездействие, подобное «недеянию» Лаоуэ

Темы докладов и рефератов

1) философская мысль в эпоху петровских преобразований.

2) Особенности материализма русских естествоиспытателей конца XIX - начала XX веков. /И. М. Сеченов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев/

3) Философия всеединства В. С. Соловьёва.

4) Н. А. Бердяев о судьбе России.

5) Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

6) Русская философия: становление и характерные черты.

7) Особенности процесса секуляризации в России. Соотношение светских и церковных институтов.

8) Роль языческой культурной традиции в эволюции мировоззрения.

- 9) Философская антропология А. Н. Радищева.
- 10) Славянофилы о судьбе России и особенностях ее исторического пути.
- 11) Западническая ориентация в российской философской мысли.
- 12) П. Я. Чаадаев, его историософия. «Философические письма».
- 13) Философия и социология русских революционных демократов.
- 14) Социологические концепции народников.
- 15) Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.
- 16) Философские представления Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
- 17) Разработка концепции христианского социализма в России.
- 18) Концепция всеединства П.А.Флоренского, Л.П.Карсавина, С. Л. Франка.
- 19) Проблема сущности человека в философии С. Л. Франка.
- 20) Евразийство как одна из разновидностей идеи русской самобытности.
- 21) Философия «общего дела» Н. Федорова.
- 22) Идеи русского космизма.
- 23) Вклад Г. В. Плеханова в развитие философии.
- 24) В. И. Ленин как философ.
- 25) Основные черты и особенности советской философии.

ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

Классическая и современная философии: преемственность и отличия

Упражнения и задачи

1. К какой философской концепции можно отнести следующий афоризм С. Кьеркегора: «Какие люди странные! Никогда не довольствуются присвоенной им свободой в одной области, они во что бы то ни стало требуют ее в другой: им дана свобода мысли, так нет, подавай им свободу слова».

2. По мнению американского философа Ч. Пирса, «истина - это то, во что мы верим». Согласны ли Вы с ним? К какому философскому направлению он принадлежит?

3. К какому философскому направлению следует отнести точку зрения, согласно которой культура - это не результат совместной целенаправленной деятельности людей, а сублимация полового инстинкта? Согласны ли Вы с ней?

4. Кому, по Вашему мнению, мог бы принадлежать афоризм:

«Убеждения суть более опасные враги, чем ложь». К какому философскому направлению следовало бы его отнести.

5. В чем, по вашему мнению, опасность неопозитивистского понимания философии как критики языка, проясняющего его логическую структуру? К чему это может привести?

Вопросу компьютерного контроля

1. Выделите правильное высказывание:

- а. идеализм - это стремление человека к совершенству;
- б. идеализм - это утверждение, что идеи существуют реально;
- в. идеализм - это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное;
- г. идеализм - это попытка забыть о «прозе» жизни.

2. Выделите правильные высказывания:

- а. материализм - принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека;
- б. материализм - философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным;
- в. материализм - это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.

3. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:

- а. Экзистенциальная философия - это учение о том, как человеку жить;
- б. Философия экзистенциализма - это познание причин и принципов сущего;
- б. Экзистенциализм - это учение о человеческой свободе;
- г. Философия экзистенциализма - это учение о высшем понимании мира.

4. Выберите правильное высказывание:

- а. Прагматизм - субъективно-идеалистическое учение, превратно понимающее сущность чувственно-практического отношения к миру;
- б. Прагматизм - новая философия, дополняющая и развивающая марксистское учение о практике как основе и цели познания;
- в. Прагматизм - утилитарно-практическая философия, поставившая во главу угла пользу человека.

Темы докладов и рефератов

- 1) Отражение в философии особенностей европейской цивилизации.
- 2) Эмпириокритицизм Э. Маха и философская дискуссия вокруг него в России в начале XX века.
- 3) Психоанализ З. Фрейда.
- 4) Структурно-функциональный анализ.
- 5) Консервативная, либеральная и социалистическая традиции в европейской политической мысли XX века.
- 6) Марксизм: социал-демократическая и коммунистическая интерпретации.
- 7) Классическая и современная философия: преемственность и отличия.
- 8) Натурализм и психологизм в гносеологии и логике позитивизма.

- 9) Философия Ф. Ницше: три периода творчества.
- 10) Школы психоанализа /К. Юнг, В. Райх, Э. Фромм/.
- 11) Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.
- 12) Философская антропология и ее проблематика.
- 13) Философия техники.
- 14) Герменевтика.

МАТЕРИЯ И ЕЕ АТТРИБУТЫ

Категория материи и ее значение для философии

Упражнения и задачи

1. Внимательно ознакомьтесь с ленинским определением материи. Сопоставьте ленинское определение материи с высказыванием субъективного идеалиста Длс. Беркли: «Существовать - значит быть воспринимаемым.» В чем суть берклианского понимания существования, к какому искажению реальности оно ведет?

2. В чем отличие ленинского определения материи от определения материи у английского логика и философа - позитивиста Длс. - Ст. Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»? Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность», а материализм - реализмом?

3. Что означает тезис Ф. Энгельса: «единство мира состоит в его материальности»? Покажите, что развитие науки подтверждает данный тезис. Признают ли единство мира объективный идеализм и религия? Все вещи мира преходящи, со временем разрушаются и уничтожаются. Почему же мир как совокупность подобных вещей продолжает существовать?

4. Движение - способ существования материи /точка зрения диалектического материализма/. Почему нельзя отрывать материю от движения? Разделяете ли Вы положение диалектического материализма о том, что движение несотворимо и неуничтожимо? Какие аргументы Вы приведете в подтверждение этого положения?

5. Есть ли разница между выражениями: «движущаяся материя» и «материальное движение»? Если да или нет, объясните почему и чем обусловлена Ваша точка зрения?

6. «Покой - это частный случай движения» /Кирхгоф/. Исходя из положения Кирхгофа, можно ли покой рассматривать как движение, а движение как покой? Есть ли в движении нечто остающимся неизменным? Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия? Можно ли сказать: то, что мы называем вещами, есть состояние относительного покоя или временного равновесия в движении материи?

7. «Сам по себе кирпич не убивает человека, а производит это действие лишь благодаря достигнутой им скорости, т.е. человека убивает

пространство и время.» / Г. В. Ф. Гегель / Возможно ли истолковать данное суждение Г. В. Ф. Гегеля как диалектико-материалистическое?

8. Можно ли пространство и время рассматривать как особые, самостоятельные природные реальности?

9. Разъясните замечание В. И. Ленина «Время вне временных вещей=бог».. Что заставляет нас менять представления о пространстве и времени, обусловленные характером того или иного нашего ощущения?

10. Откуда вытекает необратимость времени? Можно ли вывести ее из механических процессов?

11. Что такое часы и чем они отличаются от времени?

12. Что такое субъективное время? Какой смысл вкладывается в это понятие? В чем отличие объективного времени от субъективного?

Вопросы компьютерного контроля

1. Что означает понятие «материя»?

а. Материя есть постоянная возможность ощущений

б. Материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях

в. Материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

г. Материя есть абсолютная неизменная субстанция

2. Кто разрабатывал концепцию «энергетизма»?

а. Э. Мах

б. Ф. Бэкон

в. Гераклит

г. В. Оствальд

3. Что лежит в основе существования материи?

а. Вода

б. Огонь

в. Апейрон

г. Движение в пространстве и во времени

4. Каковы основные свойства движения материи?

а. Материя движется /изменяется/ по воле божьей

б. Движение есть изменение вообще, есть способ существования материи

в. Все вещи находятся в движении, но есть первый двигатель /бог/, который не нуждается в том, чтобы его приводили в движение

5. Укажите, какие из ниже изложенных утверждений являются истинными и какие - ложными.

а. Движение, пространство, время, законы природы являются материей

б. Движение, пространство, время, законы природы материальны

в. Движение, пространство, время, законы природы идеальны, поскольку это понятия, созданные нашим разумом

6. Что означает время как философская категория?

а. Время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемым нашим разумом

б. Время есть образ движения, поскольку мы представляем в движении то, что совершается раньше и позже, или последовательность

в. Время отражает координацию сменяющих друг друга объектов в одном и том же месте пространств

7. Что характеризует пространство как философскую категорию?

а. Для пространства, как формы бытия материи, присущи такие свойства как протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие

б. Пространство не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи

в. Пространство не относится к числу фундаментальных категорий, так как не обладает их основным свойством - проходить через все слои реального мира. Оно обрывается у духовного бытия

Темы докладов и рефератов

1) Философское осмысление концепции расширяющейся Вселенной.

2) Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.

3) Движение и развитие, их единство и различие.

4) Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.

5) Специфика пространственно-временных отношений в живой природе.

6) Материальное единство мира: современная наука о материальном единстве и многообразии мира.

7) О самоорганизации материальных систем в эволюции природы.

8) Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимобусловленность.

ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О МИРЕ

Объединяющее мир начало в древней философии

Вопросы компьютерного контроля

1. Что такое система?

а. Рядоположенность предметов любой природы

б. Порядок в расположении предметов одного типа

в. Любая совокупность элементов

г. Совокупность элементов, находящихся во взаимодействии

2. Как следует понимать организацию?

а. Как нечто целое

б. Как иерархическую структуру

в. Как упорядоченную связь элементов

г. Как нечто управляемое

3. Какие системы называются большими?

а. Содержащие > 100 элементов

- б. Содержащие >1000 элементов
- в. Содержащие > 10000 элементов
- г. Занимающие большое место в пространстве

4. *Что такое холизм?*

- а. Учение о целостностях любой природы
- б. Учение о целом, изучающим психическую энергию
- в. Медицинский термин, обозначающий функционирование органов с гладкой мускулатурой
- г. Идеалистическое учение о целом, взаимодействующем с другими целыми через поле

5. *Какие факторы определяют эволюцию систем?*

- а. Наследственность
- б. Изменчивость
- в. Способность к усвоению новой информации
- г. Способность систем порождать внутри себя энергию

6. *Что такое цивилизация с точки зрения системности?*

- а. Совокупность вещей материальной культуры
- б. Общество, развитие которого определяется техникой
- в. Общество, имеющее свою специфическую культуру
- г. Социальный организм, ограниченный в пространстве и времени

7. *Что означает термин «тектология»?*

- а. Учение о разломах в земной коре
- б. Наука о технике
- в. Учение о принципах организованности в природе и обществе
- г. Наука о языковых текстах

8. *Какое вещество считалось первоматерией в древнегреческой философии?*

- а. Вода
- б. Огонь
- в. Дух
- г. Прана

9. *Что отвечало за устойчивость систем согласно идеям «Тектологии» А. А. Богданова?*

- а. Формирующие механизмы
- б. Регулирующие механизмы
- в. Эквифинальность
- г. Информация

10. *Что означает термин «социальная стратификация»?*

- а. Разделение общества на классы
- б. Сложная неустойчивая структура в обществе
- в. Деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии
- г. Процесс разделения людей на социальные слои в зависимости от уровня доходов, престижности социальной роли и т.п.

Темы докладов и рефератов

- 1) Какие подходы к пониманию мира существуют в истории философии?
- 2) Тектология А.А. Богданова.
- 3) Структурные уровни и типы материальных систем мира.
- 4) Социальная, экономическая, политическая структуры общества
- 5) В чем суть проблем космологии и почему эти проблемы интересуют философов.
- 6) Отличие современных представлений о мире от тех, которые существовали в античной философии, философии средневековья и Нового времени.

СОЗНАНИЕ, ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ

Отражение как всеобщее свойство материи

Упражнения и задачи

1. Крупный английский археолог Г. Чайлд писал, имея в виду первобытное ручное рубило: «Стандартизованное орудие есть само по себе ископаемая концепция. Оно является археологическим типом именно потому, что в нем воплощена идея, выходящая за пределы не только каждого индивидуального момента, но и каждого отдельного индивида, занятого конкретным воспроизведением этого орудия: одним словом, это понятие социальное. Воспроизвести образец - значит знать его, и это знание сохраняется и передаётся обществом.» (Г. Чайлд. Археологические документы по предыстории науки.)

Прокомментируйте высказывание английского археолога. Как он решает вопрос о соотношении общественного бытия и общественного сознания?

2. Преподаватель обращается к слушателям с таким вопросом: «Вы идёте по улице мимо скульптуры. Принадлежит ли эта скульптура к тому, что мы называем сознанием, или это часть бытия?»

Слушатель А: «Скульптура, как и всякое произведение искусства, относится к духовным ценностям общества. Она - воплощение художественного (эстетического) сознания людей. Именно поэтому она и принадлежит к общественному сознанию.»

Слушатель Б: «Я не согласен с таким утверждением. Скульптура действительно воплощение художественного сознания, или точнее, опредмеченное художественное сознание. Но эстетическое сознание, опредмечиваясь в нечто материальное (в нашем случае в скульптуру), тем самым превращается в элемент бытия. Наши художественные представления, наше эстетическое сознание формируется прежде всего под влиянием нашего эстетического бытия.»

Слушатель В: «И всё-таки прав А. Надо смотреть на это с более принципиальных, более широких позиций. Ведь то, какие скульптуры и вообще

произведения искусства создают люди, зависит в конечном счете от экономических условий их жизни».

А Вы как думаете?

3. К каким формам сознания относятся следующие оценки невежества?

«Невежество - зло; оно - несчастье, если вынуждено; порок, если отворачивается от незнания; оно - преступление, когда проявляет себя в безответственных действиях.» (Академик А. Д. Александров. Наука и нравственность. М. 1968)

4. Прочитайте стихотворение Юрия Левитанского «Зачем дураку море».

Подарили дураку море.

Он потрогал его, пощупал.

Обмакнул и лизнул палец.

Был солёным и горьким палец.

Тогда в море дурак плюнул.

Близко плюнул. Подальше плюнул.

Плевать в море так интересно.

Дураку это даже лестно.

Но устал он. И скучно стало.

Сел дурак на песок устало.

Повернулся спиной к прибою.

Сел в лото играть сам с собою.

То выигрывает, то проигрывает,

На губной гармошке наигрывает.

Проиграет дурак море!

А зачем дураку море? К чему глух персонаж стихотворения? Против чего направлена сатира поэта?

Вопросы компьютерного контроля

1. Установить, какому из философских направлений принадлежит каждое из приводимых ниже определений сознания. Определения:

а. сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б. сознание является функцией головного мозга;

в. сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

Философские направления:

а. объективный идеализм Гегеля;

б. вульгарный материализм;

в. диалектический материализм.

2. Ниже приведено одно из фундаментальных философских положений: «Отражение - всеобщее свойство материи, а формы отражения зависят от уровня ее организации.» Какому из ниже названных философских направлений оно принадлежит?

а. объективный идеализм;

б. субъективный идеализм;

в. метафизический материализм;

г. диалектический материализм.

3. *Вопрос об отношении материи и сознания рассматривается в рамках:*

а. диалектики как метода познания;

б. логики;

в. основного вопроса философии;

г. этики.

4. *Как можно охарактеризовать следующий ряд: раздражимость, возбудимость, психика, сознание?*

а. атрибуты человеческого мозга;

б. ступени в развитии отражения в живой материи;

в. свойства любых живых существ.

Темы докладов и рефератов

1) Человек как субъект сознания и его социальная сущность.

2) Физиологический механизм сознания.

3) Проблема идеального.

4) Роль труда в формировании сознания: общепринятое и спорное.

5) Самосознание: что это такое? как оно формируется?

6) Творческая активность сознания.

7) Язык - материальная форма мыслительной деятельности.

8) Коммуникативная функция языка.

9) Естественные и искусственные языки.

10) Сознание и кибернетика.

11) Моделирование психической деятельности мозга.

12) Отражение как всеобщее свойство материи.

13) Проблема разума в космосе.

ДИАЛЕКТИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ И КАТЕГОРИИ

Сущность диалектики и ее основные принципы

Упражнения и задачи

1. *Какой метод мышления критикует Г.В.Ф. Гегель: «Противоречие - вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное». /Г. В. Ф. Гегель. Соч. т.1. М.-Л.,1930. с.206./*

2. *Можно ли согласиться сДж. Бруно: «Если мы хорошо обдуваем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?» /Цит. по: «Антология мировой философии. М.,1970. с.163/*

3. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы.» /Цит. по: Дж. Томсон. Первые философы. М., 1959. с.266/

4. О проявлении какого закона диалектики писал Ш. Фурье:

«Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и не-благожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный - добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стёкла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали втрое больше - ради блага торговли». /Ш. Фурье. Избр. соч. т.3. М., 1954. с. 88/

5. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза».

6. К соблюдению какого закона диалектики в поведении призывает древнеиндийский афоризм: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку.»?

7. Элементы какого закона диалектики проявляются в следующем высказывании Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я - ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец - ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что»?

Вопросы компьютерного контроля

7. Что такое диалектика:

- а. Искусство вести беседу?
- б. Утверждение, что все в мире относительно?
- в. Учение о единстве противоположностей?

2. Что такое метафизика:

- а. Другое название философии?
- б. Отрицание развития?
- в. Признание развития за счет внешнего толчка?

3. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

а. Поскольку противоречия неизбежны, то их преодоление не имеет смысла.

б. Противоречия двигатель развития, и поэтому они всегда полезны.

в. Противоречия непреходящи, но для нас не безразлично, какой они носят характер, каким способом разрешаются, насколько эффективно движут развитие,

4. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:

- а. Законы науки - научные утверждения, имеющие общезначимый смысл;

б. Законы науки - отражение закономерностей, присущих природе и обществу;

в. Законы науки - следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;

г. Законы науки - отражение общих и повторяющихся связей, вещей и явлений.

Темы докладов и рефератов

- 1) Единство и различие объективной и субъективной диалектики.
- 2) Единство диалектики, логики и теории познания.
- 3) Основные исторические формы диалектики.
- 4) Противоречие, антагонизм и компромисс.
- 5) Противоречия в развитии общества.
- 6) Специфика качественных скачков в науке.
- 7) Особенности скачков в общественном развитии.
- 8) Социальная революция как высшая форма разрешения антагонистических противоречий.
- 9) Основные категории диалектики.
- 10) Детерминизм и синергетика.
- 11) Эволюция, революция и контрреволюция.
- 12) Критерий общественного прогресса.
- 13) Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
- 14) Преемственность и новаторство в искусстве.
- 15) Саморазвитие как личностная проблема.
- 16) Категория «мера» и проблема человеческих взаимоотношений.
- 17) Основные виды псевдодиалектики: эклектика, софистика, релятивизм.

ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

**Многозначность понятия «человек» в философии и частных науках.
Эволюция воззрений на человека в истории философии**

Упражнения и задачи

1. Человек стоит в середине между бесконечностью в великом и бесконечностью в малом. Он - средоточие обоих миров - великого и малого, он - первенец и венец природы. Для чего же возникло это удивительное существо? Какая цель человеческого существования? В чем состоит задача или загадка человеческой жизни?

2. «Кто хочет сохранить власть, должен иметь в руках орудие власти, кто хочет управлять, должен обладать правом наказывать». /Кальвин, реформатор, основатель религиозного протестантского направления его имени - кальвинизма/. А Ваша точка зрения совпадает с точкой зрения Кальвина? Ваши доводы за и против.

3. Сейчас в моде человек спортивного типа, без обязанностей, но с правами, раскрепощенный, как говорится, «без предрассудков», «умеющий жить». А что значит уметь жить? Каковы Ваши жизненные ценности, в чем их смысл?

4. «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящих вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас.» /Новый завет. Матф., 5:44/. Определите свою точку зрения, насколько она совпадает с традиционным христианством на предмет того:

- Нужно ли любить врагов своих?
- Прощать тех, кто Вас проклинает и обижает?
- Как Вы отнесетесь к тем, которые Вас ненавидят и подвергают гонениям?

5. Человек - творец всех форм общественно-исторической практики. Но есть ли границы его творчества?

Каковы биологические возможности человека в своем творчестве и в какой зависимости они находятся от социальных условий его жизни?

Познание и творчество, их диалектическая связь. Чем определяется и, чем ограничивается творческий процесс познания индивида?

Возможности научного творчества, чем оно обусловлено? Поясните на конкретно-историческом материале.

6. «Великий человек является именно начинателем, потому что он видит дальше других и хочет сильнее других....он указывает новые общественные нужды, созданные предыдущим развитием общественных отношений. Он берет на себя почин удовлетворения этих нужд... его деятельность является сознательным и свободным выражением... необходимого и бессознательного» естественного хода истории. /Г. В. Плеханов. Соч., т. VIII, с. 305./

- Есть ли общий ход истории и какова при этом роль личности?
- Может ли изменить ход истории своими действиями конкретный человек?
- Разделяете ли вы точку зрения Г. В. Плеханова на роль личности в истории? Приведите исторические факты и современные, которые бы подтверждали или опровергали выводы Плеханова на роль личности в истории.

7. «И не для одних только «начинателей», не для одних «великих» людей открыто широкое поле действия. Оно открыто для всех, имеющих очи, чтобы видеть, уши, чтобы слышать, и сердце, чтобы любить своих ближних. Понятие великий есть понятие относительное. В нравственном смысле велик каждый, кто, по евангельскому выражению, «полагает душу свою за други своя.» /Г. В. Плеханов. Соч., т. VIII, с. 306./

• Насколько созвучны слова Г.В.Плеханова о роли каждого человека в историческом развитии с Вашими представлениями по данной проблеме?

• Актуальны ли высказывания Плеханова о роли личности в наше время или же это относится к поколениям, жившим в прошлом веке?

• Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы каждый человек был ответственным за свою судьбу, судьбу своих близких, своего города, «малой родины», за свое Отечество?

8. Существует ли проблема раскрытия сущности русского национального характера? Или это миф, созданный русскими писателями, деятелями культуры за многие годы дискуссий по данной проблеме /Н. Карамзин, В. Соловьев, А.С. Пушкин, Н. Некрасов, Ф. Достоевский, Л. Толстой, Н. Бердяев, К. Паустовский, К. Симонов, А. Твардовский и т.д./.

- Как отразилась русская душа в русской народной сказке и в целом русском фольклоре? Почему национальный герой сказок Иван-дурак в конце концов становится добрым молодцем. Иван - царевичем? Не здесь ли кроется многовековая мечта русского человека о светлом будущем, ибо в России никогда не было счастливого настоящего?

- Чем Вы объясните слова Кавелина, что русские способны увлекаться отвлеченными идеями, воздушными замками, иллюзиями и утопиями всякого рода?

- Согласны ли Вы с широко бытующим мнением о «загадочности русской души»? Если да, то что является его содержимым?

Вопросы компьютерного контроля

1. Кому принадлежит афоризм: «Человек-это звучит гордо!»

- а. Р.Роллану
- б. М. Монтеню
- в. М. Горькому
- г. Ж-Ж Руссо

2. Человек - биопсихосоциальноинформационное существо. Какие философские школы разделяют эту точку зрения на понимание человека?

- а. Экзистенциализм
- б. Фрейдизм
- в. Марксизм
- г. Позитивизм

3. Личность - это образ «Я» человека, его внутренняя самооценка. Кто из философов разделял концепцию «Я» на сознание, бессознание и подсознание?

- а. К. Маркс
- б. З. Фрейд
- в. Б. Рассел
- г. В. Соловьев

4. Какое из определений свободы как философской категории соответствуют Вашим убеждениям?

- а. Свобода - возможность поступать так, как хочется
- б. Свобода - надуманное, нереальное понятие
- в. Свобода - независимость человеческого поведения от законов природы и общества
- г. Свобода заключается в познании необходимости, законов природы и общества и в основанной на этом знании возможности использовать законы для определенных целей

5. Кто основал антропологическую философию?

- а. Ф. Ницше

б. Н. Чернышевский

в. Л. Фейербах

г. Д. Дидро

б. *Что означает термин «гуманизм»?*

а. Система воззрения, признающая ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей

б. Усвоение многовековой народной мудрости и религиозной веры, которая одна дает ответ на вопрос о назначении человека

в. Христианский гуманизм основан на любви к своему богу - Христу, и его заповедь: «возлюбить ближнего как самого себя»

Темы докладов и рефератов

1) Человек, индивид, индивидуальность, личность -чем отличаются эти понятия друг от друга?

2) Человек: проблема соотношения биологического и социального.

3) Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок его?

4) Социальная сущность человека, его социальное достоинство.

5) Гуманизм, индивидуализм, коллективизм.

6) Эволюция представлений о человеке в философии.

7) Образ человека на современном этапе развития общества.

8) Суть монистического и дуалистического понимания сущности человека.

9) Характеристика материальных и духовных потребностей человека.

10) Проблема отчуждения в философии.

11) Диалектика опредмечивания и распредмечивания сущностных сил человека?

12) Чем отличается гуманизм от антропоцентризма?

13) Необходимость, свобода и ответственность в жизни человека.

14) Человек и человечество: проблемы их выживания в современном мире.

Человек - высшая ценность гуманного, демократического общества.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

Деятельность как высшая форма универсальной активности

Задачи и упражнения

1. *В философии деятельность рассматривается как определенный тип отношений человека к миру.*

- *В чем философский смысл такой постановки проблемы деятельности?*
- *Объясните методологическое и теоретическое значение категории деятельность.*

- *Дайте философское обоснование проблемы деятельности как одной из форм универсальной активности материального мира.*

- Какую роль играет деятельность в универсальных процессах качественных изменений материальных систем и форм их движения?

- В чем заключается принципиальное отличие деятельности от всех иных форм активности материального мира?

- Как соотносятся понятия необходимость, закон, свобода, деятельность? Является ли деятельность причинным основанием объективных процессов, закона?

- Может ли человек своей деятельностью изменять законы или влиять на них?

2. Сопоставьте постановку проблемы деятельности в философии Канта, Гегеля, Ницше, Маркса.

- Что служит основанием единства концепции деятельностных подходов этих философов и в чем их принципиальное различие?

- Какое значение имеет постановка проблемы деятельности в истории философии для развития современной теории деятельности?

- Какой аспект деятельности, имеющей принципиальное значение для современности, не получил должного обоснования в истории философии?

2. В философии и философских науках широкое распространение получил подход к деятельности как объяснительному принципу. В чем сущность и методологическое значение этого подхода?

4. « Мышление, взятое так, как оно представляется на первый взгляд, есть, во-первых, в своем обычном субъективном значении одна из духовных деятельностей или способностей Мышление как деятельность есть, следовательно, деятельное вообще - именно деятельность, производящая себя, так как деяние, то, что произведено, именно и есть всеобщее ».

- С каких позиций Г. В. Ф. Гегель подходит к проблеме деятельности?

- В чем смысл объяснения Г.В.Ф. Гегелем природы мышления через «деятельное» вообще?

- Правомерна ли такая постановка проблемы ?

- Как Гегель понимает « деятельность » и какое значение придает этому понятию?

5. Постройте модель деятельности как принципа объяснения природы социальных процессов, выявления сущности человека, его творческо-познавательных способностей и практически-созидательной активности.

- В чем принципиальное отличие теории деятельности от теории поведения немецкого философа XX в. Ю. Хабермаса?

6. «Законы внешнего мира, природы... суть основы целесообразной деятельности человека. Человек в своей практической деятельности имеет перед собой объективный мир, зависит от него, им определяет свою деятельность» /В. И. Ленин/

- Разделяете ли Вы это суждение?

- Возможна ли в условиях зависимости свобода деятельности?

- Как в деятельности разрешается проблема свободы и необходимости?

7. «Сегодня можно уже подробно доказывать, что все три мира, познание которых необходимо для успешной целенаправленной деятельности, - мир природы, мир общества, и внутренний мир самого человека, - выступают непосредственно и наглядно результатом активного, деятельного, преобразующего воздействия человека»/ М. Я. Ковальзон./

- Разъясните смысл этого суждения.
- Нужна ли преобразовательная деятельность развивающей природе?
- Есть ли предел человеческим преобразованиям?
- Не станет ли он пределом деятельности человека в целом?

Вопросы компьютерного контроля

1. С каким из положений суждения Вы согласны?

1) «Людей можно отличать от животных по сознанию;

2) по религии;

3) вообще по чему угодно;

4) Сами они начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им жизненные средства» /К. Маркс, Ф. Энгельс. Немецкая идеология /

2. Какое /какие или все/ из суждений, по Вашему мнению, соответствует подлинной сущности деятельности?

1) «Возможности суть причины возможных вещей, а деятельность - причина осуществляемого». /Аристотель/

2) «Действием называется поступок в том случае, если он подчинен законам обязательности». /И. Кант/

3) «Деятельность» есть движение, переводящее условие в предмет» /Г. В. Ф. Гегель/

4) «Труд, как свободная деятельность, доставляющая наслаждение и в то же время способствующая всеобщему благу, является основой организации труда» /Р. Маттен, XIX в./

У) «О деятельности мы будем говорить только там, где есть воздействие, изменение окружающего; деятельность в собственном смысле слова - это предметная деятельность, это практика». /С. Л. Рубинштейн/

3. Выделите предпосылки, условия, причины возникновения и развития деятельности:

1) материальное единство мира;

2) активность материи;

3) системная организация мира;

4) живая природа, животный мир;

5) практическое взаимодействие человека с природой;

6) сознание человека;

7) приспособительное отношение к природе;

4. Как соотносятся закон и деятельность?

1) закон как необходимость осуществления деятельности;

2) закон как условие свободы деятельности;

3) деятельность как исходная причина возникновения и действия социальных законов;

4) закон как ограничение деятельности;

5) деятельность как действие вопреки законам;

6) знание закона и деятельность - условие и причина свободы творчества.

5. В рамках какой системы возможна познавательная, практическая, творческая деятельность?

1) Объект - Объект

2) Объект - Субъект

3) Субъект - Объект - Субъект

4) Объект - Субъект - Объект

6. Какие изменения вносит разумная деятельность человека в эволюцию мира?

1) создание новых видов материальных систем;

2) формирование новой формы активности;

3) возникновение новых законов эволюции;

4) разрушение природы системы мира;

5) возникновение новой формы бытия;

6) подчинение законов эволюции интересам человека.

Темы докладов и рефератов

1) Философские проблемы деятельности.

2) Принцип деятельности в философии и психологии.

3) Философские проблемы эргономики.

4) Деятельность, необходимость и свобода.

5) Деятельность как способ реализации сущностных сил человека.

6) Творческий характер деятельности.

7) Деятельность как причинное основание, условия и способ формирования общественных законов.

8) Человеческая деятельность и естественно - исторический процесс.

9) Деятельностные основания материального и духовного единства.

10) Объективные условия и субъективный фактор деятельности.

11) Мотивы деятельности. Интерес и потребность.

12) Свобода выбора в деятельности.

13) Волевое начало деятельности.

14) Деятельностный характер познания.

15) Проектирование деятельности.

16) Регламентация, регулирования и управление деятельности.

17) Историческая деятельность.

18) Научная деятельность.

19) Экологическая деятельность.

20) Эстетическая деятельность,

21) Ценностные основания деятельности.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РАЗУМНОСТИ И ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Понятие культуры. Человек как субъект и продукт культуры

Упражнения и задачи

1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку...» В какой действительности она есть совокупность (ансамбль) всех общественных отношений? Можно ли считать человека марионеткой в Руках общества?

2. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером» (Э. Фромм. Душа человека. М., 1992. с. 372)?

3. В романе «Тошнота» Ж.-П. Сартр писал: «Ад - это другие...» Как, по Вашему мнению, французский философ относится к проблеме взаимоотношения общества и индивида?

4. Ж.-Поль Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать». (Сумерки богов. М., 1989. с. 323). Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

5. "Виноват"- В чем? - «В грязных мыслях» (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»). Отвечает ли, по Вашему мнению, человек за собственные мысли? Или его ответственность распространяется только на его поведение?

6. По мнению Н. Бердяева: «Философ - свободный, независимый от «мира», ни к чему не приспособляющийся человек... Философ не может служить благу людей, не может быть на службе у людей и у частных целей человечества». (Смысл творчества. М., 1989. с. 391.) На какой позиции стоит русский философ в понимании сущности взаимоотношения человека и общества?

7. Определите, с каких философских позиций рассматривается сознание в следующем отрывке: «... существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является—изменение природы человеком, а не... природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу. (К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. т. 20, с. 54 5).

Вопросы компьютерного контроля

Выберите правильный ответ из следующих утверждений:

1. Свобода - это:

а. возможность человека делать то, что он хочет;

б. свобода - это осознанная необходимость;

- в. свобода - это добровольное следование долгу;
- г. свобода - это умение подчинять все своей воле д. свобода. - умение действовать на основе познанной необходимости;
- е. свобода - это то, что невозможно устранить.

2. Высшая цель культуры –

- а. создание условий для формирования личности;
- б. выработка алгоритма творчества;
- в. человек как личность;
- г. сама культура как самоцель.

3. Какое, по вашему мнению, понимание духовности является наиболее правильным:

- а. духовный человек - это тот, который низшие потребности подчиняет высшим;
- б. духовность - это приобщение к мировому духу, разлитому в пространстве Вселенной;
- в. духовный человек - это тот, кто верит в Бога;
- г. духовность - это синоним бескорыстия.

4. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а. сущность человека закодирована в генах и передаётся по наследству при рождении человека;
- б. сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в. сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г. сущность человека зависит от божественной благодати.

5. Выберите из приведенных определений правильное понимание сущности практики:

- а. практика - это весь опыт человечества, накопленный за многовековую историю;
- б. практика - это человеческая деятельность на основе познанной истины;
- в. практика - то, что ведет вперед.

Темы докладов и рефератов

- 1) Культура как «очеловеченная» /вторая/ природа.
- 2) Почему только единство человека с культурой обеспечивает развитие его разумности и духовности?
- 3) В каком смысле можно утверждать, что культура есть мера развития человеческого в человеке?
- 4) Наследование биологическое и социальное.
- 5) Чем отличается приспособительная деятельность животных от практической деятельности людей.
- 6) Формирование личности как смысл и цель культуры.
- 7) Духовная жизнь общества и ее структура.
- 8) Культура как опосредующее звено в отношении человека к миру.
- 9) Виды познания; взаимодействие познавательной и практической деятельности.

- 10) Творческие возможности человека и их социальная востребованность.
- 11) Сущность творческой деятельности, признаки творческого продукта и творческое отношение человека к миру.
- 12) Творчество и свобода. Саморегуляция, иерархия и управление в природе и обществе.
- 13) Управление и самоуправление в деятельности человека. Социальное управление и его формы.
- 14) Авторитарный и демократический стили управления. Самоуправление как высшая форма социальной регуляции.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Познание как социальное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Критика агностицизма

Упражнения и задачи

1. Какой смысл вложен в слова Гете: «Глаз обязан бытием своим солнцу?» и академика С. И. Вавилова: «Глаз нельзя понять, не зная Солнце». (С. И. Вавилов. Глаз и солнце. М., 1956, с. 127.) Есть ли здесь противоречие?
2. Правильно ли утверждать, что мышление является простым суммированием чувственных восприятий? А что представляет собой мышление, какова его роль в постижении истины?
3. Каково соотношение понятий: истина, ошибка, ложь; представление, воображение и фантазия? Закономерны ли заблуждения в процессе познания? Определите эти закономерности, исходя из диалектики процесса познания.
4. Что означает термин «гипотеза»? Какое важнейшее условие необходимо для того. Чтобы гипотеза превратилась в научную теорию? Обладает ли аналогия доказательной силой и какова ее связь с гипотезой?
5. Возможно ли творчество без вдохновения? В связи с этим примечательны рассуждения итальянского ученого и философа Дж. Кардано: «Вдохновение - редкая птица, которая никогда не могла удовлетворить ничьим требованиям. Случай, особенно заранее предвиденный, может быть благоприятным, но он далеко не всегда может представляться» (Дж. Кардано. О моей жизни. М., 1938, с. 268).

Вопросы компьютерного контроля

1. Что означает термин «агностицизм»?
 - а. Мир, не доступный познанию;
 - б. Несовершенство, изменчивость знаний;
 - в. Познание наиболее адекватно отражает действительность;

г. Познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

2. Кому принадлежат слова: «Разум не может быть затмен верой»?

а. Максиму Греку

б. Гегелю

в. Чаадаеву

г. Н. Рериху

3. Какое познание основано на ощущении?

а. Чувственное познание

б. Логическое познание

4. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание.

а. Представление

б. Понятие

в. Восприятие

г. Умозаключение

д. Суждение

5. Что означает вывод Г.В.Ф. Гегеля: «Разум без рассудка есть ничто, но рассудок без разума есть нечто»?

а. Приоритет, первичность чувственно-рассудочной деятельности человека в познании реальной действительности

б. Разум не столько преимущество человека, сколько его ущербность

в. Диалектическая взаимообусловленность разума и рассудка, их взаимосвязь

6. Кому принадлежит труд: «Факт, Вера, Истина, Познание»?

а. М. Хайдеггеру

б. Б. Расселу

в. Ж.-П. Сартру

г. Д. С. Мережковскому

7. Интуиция - это:

а. Работа сознания на бессознательном уровне, прорыв бессознательного в сознание;

б. Процедура познания, предполагающая использование правил и символов на основе договоренности субъектов по познанию.

8. Цель познания:

а. постижение истины

б. Разрешение противоречий в практически-преобразовательной деятельности конкретного человека

г. Удовлетворение потребностей в познании окружающего мира д. Познание как проявление творчества-деятельности, результатом которой является открытие нового.

Темы докладов и рефератов

17) Знание и вера.

18) Истина, ложь, заблуждение.

19) Истина и польза. Реализация знаний.

- 20) Познание и творчество.
- 21) Агностицизм и его основные направления.
- 22) Чувственное познание и его формы.
- 23) Формы логического познания.
- 24) Разум и рассудок, особенности каждого и их взаимосвязь.
- 25) Конкретное и абстрактное. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
- 26) Взаимодействие познавательной и практической деятельности.
- 27) Характеристика познавательных способностей человека.
- 28) Агностицизм, солипсизм, скептицизм, нигилизм - что их сближает и отличает друг от друга.
- 29) Наука и закономерности ее развития.

ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Правственные качества человека и мораль

Задачи и упражнения

1. Понятия «мораль» и «нравственность» часто употребляются как синонимы, тем не менее, многими авторами справедливо указывалось на имеющиеся смысловые различия этих понятий. Укажите стрелками соответствующее содержание:

	а) область практических поступков, обычаев, нравов б) форма сознания
	а) регуляция поведения посредством жестких внешних, фиксированных норм, общественного мнения б) сфера нравственной свободы личности, когда общечеловеческие требования совпадают с личными мотивами
	а) выражает человечность, гуманность в идеальной, завершённой форме б) фиксирует исторически конкретную меру гуманности

2. Проставьте стрелки соответствия между основными моральными принципами и понятиями, характеризующими системы взглядов и образ жизни, определяемый этими принципами:

Принципы:

Наслаждения	Альтруизм
Личного совершенства	Перфекционизм
Милосердной любви	Утилитаризм
Пользы	Гедонизм

3. Раскройте содержание (поставьте стрелки) основных нравственных принципов и порождаемых ими нравственных систем:

Гедонизм	сочетание приоритетного отношения к другим с доминированием частного интереса
Альтруизм	сочетание приоритетного отношения к себе с доминированием частного интереса
Утилитаризм	сочетание приоритетного отношения к себе с доминированием общего интереса
Перфекционизм	сочетание приоритетного отношения к другим с доминированием общего интереса

4. Поставьте в соответствие каждому из следующих понятий его определение:

Понятие	Определение
Достоинство	Предрасположенность человеческой природы к положительным потребностям.
Великодушие	Потребность самоуважения, противостоящая унижающим потребностям
Честь	Ценность человека, способность удовлетворить положительные потребности людей.
Справедливость	Соответствие оценок и ценностей.
Героизм	Господство высших человеческих потребностей над чисто личными.
Гордость	Признание ценностей и антиценностей независимо от преходящих личных потребностей.
Самодовольство	Общественное признание ценности человека.
Благородство	Завышенная самооценка.

Совесть	Необходимость отстаивания ценности вопреки личным потребностям.
Долг	Предпочтение высших потребностей потребности в жизни
Принципиальность	Высокая, но не завышенная самооценка.

5. В произведении Платона «Федон» говорится о том, что души умерших людей вновь заключаются в «оковы тела» с учетом навыков которые ими «были приобретены в прошлой жизни», - так, например, «кто предавался чревоугодию, беспутству и пьянству...перейдет, вероятно, в породу ослов или иных подобных животных», а «те, кто отдавал предпочтение несправедливости, властолюбию и хищничеству, перейдут в волков, ястребов или коршунов» (См. Платон. Собр. соч. в 3 т. М., 1970. Т.2.С.47). А какое тело в новом воплощении получают те, кто преуспел в добродетели, рассудительности и справедливости? Попробуйте отгадать и прокомментировать ответ Платона.

6. Принцип Золотой середины

В этике Аристотеля существенную роль играет выяснение того, что есть добродетель. На примере различных человеческих качеств он показывает, что добродетель обычно связана с серединой между двумя полярными качествами. Существует как бы три душевных состояния, два из которых порочны - одно в силу избытка, другое в силу недостатка. И только третье, расположенное между ними является похвальным.

«... Как в страстях, так и в поступках (пороки) преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка. Добродетель же (умеет) находить середину и ее избирает.» Продолжите список добродетелей:

Середина страха и безумной отваги - мужество
Середина скупости и расточительности -....
Середина кичливости и приниженности -....
Середина зависти и злорадства -...
Середина бесстыдства и стеснительности -...
Середина притворства и хвастовства -...

7. Ветхозаветная и Новозаветная мораль. Отметьте стрелками характеристики, соответствующие ветхозаветной и новозаветной морали:

Ветхозаветная	Этика милосердия
	Этика социальных отношений
	Этика справедливости
	Тип справедливости, покоящийся на непосредственном движении души и зове сердца.
	Скрупулезное исполнение норм
Новозаветная	Этика закона
	Этика любви
	Этика непосредственных человеческих отношений
	Мораль свободы, творчества

Вопросы компьютерного контроля

1. Из приведенных ниже выберите категории и понятия этические:

- а. вкус
- б. возвышенное
- в. трагическое
- г. прекрасное
- д. идеал
- е. грех
- ж. злодеяние
- з. добро
- и. аскетизм
- к. апатия
- л. реализм
- м. низменное
- н. ирония
- о. мера
- п. мотив
- р. эвтаназия
- с. филантропия
- т. стыд
- у. фарисейство
- ф. патетическое

2. Из приведенных выше выберите категории и понятия эстетические.

3. Выберите правильный ответ из предложенных:

Мораль предстает как:

- а. Характеристика личности, совокупность моральных качеств, добродетелей - правдивость, честность, доброта;
- б. Характеристика отношений между людьми, совокупность моральных норм, требований, заповедей, правил;
- в. Первое и второе вместе, соль и перец по вкусу.

4. Выберите верные ответы. Эстетика - это:

- а. наука о человеческом поведении
- б. наука о чувственном восприятии
- в. наука о прекрасном
- г. наука о законах развития искусства
- д. наука о творчестве по законам красоты
- е. наука об эстетическом
- ж. наука о совершенном

5. Из приведенного ниже списка эстетических категорий выберите категории, отражающие узловые понятия эстетики, в которых отражено многообразие совершенного, существующего вне нас - в природе, обществе, общественном сознании:

- а. эстетический вкус
- б. комическое
- в. искусство

- г. трагическое
- д. возвышенное
- е. художественный образ
- ж. эстетическое чувство
- з. прекрасное
- и. эстетический идеал
- к. творчество

6. Из приведенного в задании 5 списка эстетических категорий выберите категории, отражающие духовно-практическое освоение мира человеком.

7. Из приведенного в задании 5 списка эстетических категорий выберите категории, отражающие мир субъекта социальнодуховной жизни.

8. В.С. Соловьев положил в фундамент своей нравственной философии, изложенной в обширном труде «Оправдание труда», три качества или способности человека - стыд, жалость и благоговение. Каждое из них определяет разные стороны нравственного опыта человека. Из предложенных ниже выберите соответствующее определение стыда:

- а. отношение человека к другим людям, вообще к живым существам;
- б. отношение человека к низшему, к своим естественным влечениям, к материальной природе вообще.
- в. отношение человека к высшему

9. Из предложенных в задании 8 вариантов выберите соответствующее определение для жалости.

10. Из предложенных в задании 8 вариантов выберите соответствующее определение для благоговения.

Темы докладов и рефератов

- 1) Нравственность и ее социальные основы.
- 2) Наука и мораль. Дискуссия о нравственной ответственности ученого.
- 3) Существует ли нравственный прогресс?
- 4) Цель и смысл человеческого существования.
- 5) Как соотносятся нравственность и свобода воли?
- 6) Как взаимодействуют объективные и субъективные факторы определяющие эстетические ценности?
- 7) Роль и значение искусства в обществе.
- 8) Искусство в век науки.
- 9) Природа человека и мораль.
- 10) Этико-нормативные программы мировых религий.
- 11) Нравственные системы гедонизма, утилитаризма, перфекционизма и альтруизма.
- 12) Этика ненасилия - реальный способ решения социальных проблем или наивные мечтания?
- 13) Благодеяние и благотворительность.
- 14) Мораль и творчество.
- 15) Справедливость как этическая проблема.
- 16) Нравственные проблемы предпринимательства.
- 17) Проблема эвтаназии.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И МЕСТО ЛИЧНОСТИ В МИРЕ

Понятие «общество» в материалистической концепции

Упражнения и задачи

1. На протяжении истории ученые понимали и толковали общество и законы его развития по-разному. Проставьте стрелки соответствия между правым и левым столбцом:

Теологическая система философии истории	основа истории-идеи, мировая история как процесс самосознания мирового духа (Г. В. Ф. Гегель)
Диалектико-материалистическая концепция истории	основа истории - природа человека, который обладает побуждениями и страстями
Натуралистическая философия истории	движущая сила истории - трансцендентальная закономерность или судьба, которая может мыслиться в виде природы и её закономерности, сила враждебная
Роковая идеалистическая философия истории	история-смена формаций, движущие силы истории - народные массы. В основе формации - способ производства материальных благ, взаимодействие производительных сил и производственных отношений
Метафизическая концепция философия истории	движущая сила истории - божественное провидение, история как борьба светского мира и царствия Божия, учение о предопределении

2. Сегодня часто звучат слова: «насилие», «пацифизм», «непротивление». Каков их смысл?

- пассивность, безразличие, покорность
- стратегия политической борьбы, метод разрешения социальных конфликтов
- отказ от применения физической силы
- отказ от насилия во всех обстоятельствах
- противостояние несправедливости и ее пресечение

3. Расположите в 3 группы имена мыслителей, понимавших исторический процесс как циклический, линейный, спиралевидный:

Кондосе, Маркс, Аристотель, Гегель, Тойнби, Тюрго, Энгельс, Полибий, Платон, Конт, Ленин, Данилевский, Шпенглер, Вико.

- цикличность
- линейность
- спиралевидность

4. Социальная жизнь является объектом изучения многих наук. Например, у социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Социология в своё время вычленилась из философии.

Определите и укажите стрелкой к характеристикам какой науки относятся приведённые ниже высказывания:

Социальная философия	позитивная наука об обществе (О. Конт)
	предметом науки являются социальные факты (Э. Дюркгейм)
Социология	анализирует проблемы смысла и цели существования общества, его генезиса судеб и перспектив, направленности, движущих сил и его развитие
	наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать
	раздел философии, посвящённый осмыслению качественного своеобразия общества и его отличию от природы
	наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определённых социальных систем, наука о механизмах действия и проявления этих законов и закономерностей в деятельности личностей, социальных общностей, классов, народов
	исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы
	решает общественные проблемы умозрительно, руководствуясь определёнными установками, которые развиваются на основе цепи логических размышлений
	решение общественных проблем на основе научных методов познания действительности, на основе методов эмпирической науки

5. Популярная в 60-х годах XX века теория индустриального общества в 70-х годах получает своё развитие в теории «постиндустриального общества». Наиболее видные её представители:

Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер, А. Турэн и Ж. Фурастье. Отметьте стрелками признаки, характеризующие каждую стадию общественного развития:

- а. доиндустриальная (аграрная)
- б. индустриальная
- в. постиндустриальная (технотронная, сверхиндустриальная)

Преобладающая сфера экономической деятельности	Главная цель, престиж	Социальная организация	Господствующая роль в социальной структуре
Сфера услуг, сельское хозяйство, промышленность	Знание, власть, деньги	Церковь и армия, университеты, корпорации	Бизнесмены, учёные, менеджеры-консультанты, священники, феодалы

Вопросы компьютерного контроля

1. *Какое из ниже приведенных определений вписывается в тему «Исторический процесс и место личности в мире»?*

- а. общество - синоним социально организованной материи;
- б. общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в. общество - определенный этап в историческом развитии человечества (первобытное, рабовладельческое, феодальное, и т.д.);
- г. общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (спортивное, философское, филателистов, собаководов, и т.п.).

2. *Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса?*

- а. первобытнообщинный строй;
- б. рабовладельческий строй;
- в. феодализм;
- г. традиционное общество;
- д. капитализм;
- е. постиндустриальное общество;
- ж. коммунистическое общество.

3. *Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля?*

- а. общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;
- б. общество развивается по спирали;
- в. общество развивается по кругу.

4. *Что является объективным критерием исторического процесса?*

- а. состояние морали;
- б. способ производства;
- в. уровень демократизма в государстве;
- г. законопослушность всех членов общества.

5. *Назовите, кто из ниже названных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:*

- а. Платон;
- б. Локк;
- в. Вико;
- г. Вольтер;
- д. Фейербах;
- е. Данилевский;

ж. Плеханов;
з. Тойнби;
и. Сорокин.

Темы докладов и рефератов

- 1) Эволюция философского понимания общественной жизни людей и её истории.
- 2) Проблема источников и направлений социокультурного развития.
- 3) Прогресс и его критерии.
- 4) Насилие и ненасилие в истории.
- 5) Выдающиеся мыслители человечества об идеалах общественного устройства.
- 6) О. Конт о трёх стадиях развития человечества.
- 7) Концепция цикличности исторического процесса (Платон, Аристотель, Дж. Вико, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
- 8) Линейная концепция истории (Тюрго, Кондорсе, Гегель, Конт).
- 9) Концепция ноосферы (П. Тейяр де Шарден, Э. Леруа, В. И. Вернадский).
- 10) Формационная концепция К. Маркса.
- 11) Различные интерпретации смысла истории в современной философии (Р. Арон, К. Ясперс, Ф. Фукуяма).

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Экологический аспект взаимодействия общества и природы

Упражнения и задачи

1. Как Вы понимаете знаменитые слова Галилея о том, что Бог оставил нам две книги: просто книгу (по-гречески Библию), написанную словами обычного языка и книгу природы, написанную на языке математики?
2. Общество - это совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения «социальных инстинктов» (Аристотель); «контроля над своими действиями» (Гоббс, Руссо Сравните эти подходы,
3. Проследите в историко-философском аспекте, как меняется отношение людей (общества) к природе
4. Прокомментируйте слова Ф. Бэкона «Знание - сила». Какой подход предлагается Бэконом и другими философами Нового времени по отношению к природе?
5. В чем проявляется глобальный характер проблемы взаимоотношения природы и общества?
6. Что Вам известно о деятельности Римского клуба?

Вопросы компьютерного контроля

1. Кому принадлежит афоризм «Знание - сила»?

- а. Декарту
- б. Галилею
- в. Бэкону
- г. Демокриту

2. Чем вызван кризис современной цивилизации?

- а. Развитием науки
- б. Отсутствием разумной стратегии развития общества
- в. Дефектами социальной системы
- г. Научно-техническим прогрессом

3. Что такое «экологический императив»?

- а. Нравственный закон
- б. Изучение глобальных моделей развития человечества
- в. Учет экологических требований как факторов определяющих стратегию развития общества.

4. Что означает термин «коэволюция» ?

- а. Взаимодействие индивида и общества.
- б. Совместное, взаимосогласованное развитие человека и природа
- в. Современная теория эволюции.

5. Что означает термин «ноосфера»?

- а. Объединение человечества в единую мировую систему.
- б. Сфера господства разума.
- в. Система глобального моделирования окружающей среды

б. Что такое «Римский клуб»?

- а. Объединение футбольных болельщиков города Рима
- б. Объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией.
- в. Объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности.

г. Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Темы докладов и рефератов

- 1) Отличие истории общества от истории природы.
- 2) Объективное и субъективное в истории общества.
- 3) Существуют ли универсальные законы истории?
- 4) Карл Маркс и Карл Поппер о законах истории
- 5) Существуют ли универсальные законы истории?
- 6) Человечество: для чего оно?
- 7) Мальтус воскреснет из мертвых?
- 8) Поиски стратегии экологического развития мировой цивилизации
- 9) Проблемы и перспективы Римского клуба.
- 10) Взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем.
- 11) Способ производства как одна из социально-философских характеристик взаимодействия общества и природы

12) Проблемы коэволюции экологического и политического сознания в современной России.

13) Разоружение как глобальная проблема современности - рудимент прошлого или забота о будущем?

14) Можно ли помирить современную экономику с заботой об экологии?

15) Идеи В.И. Вернадского и цивилизационный выбор России.

16) Философские идеи В.И. Вернадского.

17) Глобальные проблемы современности.

Тематический план
по курсу философии
для студентов
экономического факультетов (II курс, д/о)

Общее количество часов – 54

Курс является обязательным, читается на втором курсе, четыре часа в неделю: 2 часа – лекция и 1 час- семинарское занятие.

Аннотация.

В курсе дается систематическое изложение базовых категорий философии, составляющий понятийный алфавит теоретического мышления и культурно-мировоззренческой ориентации студентов.

Учебная задача.

Учебная задача курса включает в себя триединую цель: введение в мир философии; обучение элементарным навыкам теоретического мышления; развитие умение студентов по сознательному использованию философии в интересах юриспруденции.

Методы проведения занятий: лекции, семинары, написание рефератов, рецензирование философских работ.

Формы контроля: экзамены (устно); в межсессионный период проведение контрольных работ по фундаментальным темам; тестирование; аттестация по требованию деканата.

Критерии экзаменационных оценок:

5. – исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, свободная ориентация в излагаемом материале, умение критически анализировать философские проблемы.

4. – ответ полный, но имеются неточности, отсутствует критический подход к излагаемому материалу.

3. – ответ неполный, высказываются ошибочные суждения, слабая ориентация в философских проблемах.

2. – полное незнание предлагаемых на экзамене вопросов.

<i>№</i>	<i>Тема</i>
<i>1</i>	<i>Философия, ее предмет и место в духовной жизни общества:</i> <i>а) Философия как учение о взаимоотношении человека и мира. Философия как особый тип мировоззрения;</i> <i>б) Специфика философского знания и его структура;</i> <i>в) Функции философии. Философия в системе духовной культуры общества.</i>
<i>2</i>	<i>Логические типы философского знания:</i> <i>а) Логическое многообразие философских учений и их единство;</i> <i>б) Монизм, дуализм, плюрализм как онтологические принципы самоорганизации философского знания;</i> <i>в) Материализм – идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Догматизм – релятивизм. Скептицизм – агностицизм. Реализм – номинализм – концептуализм.</i>
<i>3</i>	<i>Онтология. Бытие. Материя:</i> <i>а) Образы мироздания в истории философии;</i> <i>б) Структура бытия: виды, уровни, формы;</i> <i>в) Бытие – предпосылка реального и концептуального единства мира;</i> <i>г) Категория «материя». Онтологические, гносеологические и специально научные представления о материи. Основные свойства и атрибуты материи.</i>
<i>4</i>	<i>Проблемы развития мира:</i> <i>а) Развитие и саморазвитие. Проблема всеобщности законов развития;</i> <i>б) Диалектика как логика и теория познания мира;</i> <i>в) Метафизические образы развития: релятивизм, эклектика, софистика, скептицизм;</i> <i>г) Идея развития в философии и науке XX века.</i>
<i>5</i>	<i>Гносеология и логика:</i> <i>а) Сознание, его структура и источники. Сознание и бессознательное;</i> <i>б) Сущность познания как вида деятельности человека. Уровни познания;</i> <i>в) Теория истины и ее критерии;</i> <i>г) Основные принципы и категории философской методологии:</i> <i>а) методы научного познания;</i> <i>б) категории и принципы философской методологии.</i>
<i>6</i>	<i>Социальная философия. Общество и природа:</i> <i>а) Понятие природы. Этапы взаимодействия природы и общества;</i> <i>б) Проблемы социальной экологии. Формирование экологического сознания;</i> <i>в) Методологические аспекты диалектики естественного и общественного в свете идей В.И.Вернадского о ноосфере.</i>

7	Общество как объект философского исследования: а) Соотношение философии, социологии и истории в познании общественной жизни; б) Общество как система. Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории; в) Материально производственная сфера общества и ее роль в общественном производстве; г) Движущие силы исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии.
8	Проблема человека в философии: а) Человек как мера всех вещей; б) Основные антропологические течения в современной философии; в) Соотношение природного и социального в человеке; г) Человек в мире труда, общения и духа. Человек и личность.
9	Человек в мире культуры: а) Культура как осознание гуманистического содержания общественного развития. Исторические типы культур; б) Духовная культура и духовный мир личности; в) Культура и цивилизация; г) Глобальные проблемы современности.
1	Античная философия: а) Основные течения и проблемы античной философии; б) Софисты и Сократ; в) Античная классика: Платон и Аристотель; г) Эллинизм и древнеримская философия: скептицизм, эпикуризм, стоицизм.
2	Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения: а) Теоцентризм как тип мировоззрения. Патристика и схоластика. Полемика реализма и номинализма; б) Антропоцентризм возрожденческой картины мира эпохи. Гуманизм и социальная утопия; в) Натуралистический пантеизм эпохи Ренессанса; г) Государство, человек, мораль в социальных воззрениях Н.Макиавелли.
3	Философия в Западной Европе в XVII веке: а) Ф.Бэкон – идея новой философии, новой науки, нового метода; б) Декарт – дуализм, учение о методе. в) Б.Спиноза: учение о субстанции и свобода воли; г) Г.Лейбниц: учение о монадах.
4	Немецкая классическая философия: 1. «Критическая» философия И.Канта: а) явление и «вещь в себе»; б) сферы познания – чувственность, рассудок, разум; в) априоризм и антиномии.

	2. <i>Этика. Нравственный закон.</i> 3. <i>Абсолютный идеализм философии Гегеля:</i> а) <i>Философская система;</i> б) <i>диалектический метод;</i> в) <i>Социально-философские концепции.</i> 4. <i>Л.Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм.</i>
5	<i>Марксистская философия:</i> а) <i>Сущность материалистического понимания истории;</i> б) <i>Диалектика как логика и теория познания.</i>
6	<i>Украинская философия:</i> 1. <i>Философская и социологическая мысль в XVI-XVII вв. Киево-Могилянская Академия (Ф.Прокопович, И.Голятовский, И.Гизель).</i> 2. <i>Сковорода Г.С. – основоположник украинской классической философии:</i> а) <i>теория «трех миров» и «двух натур»;</i> б) <i>теория познания;</i> в) <i>социально-политические и этические взгляды.</i> 3. <i>Кирилло-Мефодиевское общество (Т.Шевченко, Н.Костомаров, П.Кулиш).</i> <i>Философское и общественно политическая мысль во второй половине XIX начало XX века (М.Дрогоманов, И.Франко, И.Грушевский).</i>
7	<i>Русская философия XIX первая половина XX веков:</i> 1. <i>Истоки и особенности русской религиозной философии.</i> 2. <i>Историософская тема в метафизике всеединства В.Соловьева.</i> 3. <i>«Экзистенциальная диалектика» Н.Бердяева:</i> а) <i>бытие и творчество;</i> б) <i>эсхатологическая философия истории;</i> 4. <i>Лосский Н.О.:</i> а) <i>разработка теории познания;</i> б) <i>метафизическая система.</i>
8	<i>Основные философские течения XX века:</i> а) <i>Позитивизм и неопозитивизм;</i> б) <i>Социальная философия экзистенциализма;</i> в) <i>«Философия жизни»;</i> г) <i>Структурализм, герменевтика и теории постмодернизма.</i>

1	<i>Предмет и общественные функции философии.</i> 1. <i>Предмет и основные философские проблемы.</i> 2. <i>Философия как мировоззрение. Соотношение философии с мифологией, религией, искусством, наукой и обыденным сознанием.</i> 3. <i>Специфика философского знания и его структура.</i> 4. <i>Многообразие философских учений и принципы их классификации.</i> 5. <i>Функции философии, ее место в духовной жизни человека и общества.</i> <i>Литература</i> 1. <i>И.В.Алексеев и А.В.Панин. Философия. Учебное пос. М., 1996, Разд. 1.</i> 2. <i>Антология мировой философии. М., 1969. Т.1.</i> 3. <i>Бабушкин В.И. О природе философского знания. М., 1978.</i> 4. <i>Блинников. Великие философы. Словарь – справочник. М., 1990.</i> 5. <i>Зотов А.Ф. Феномен философии: О чем говорит плюрализм философских учений. Ж. Вопросы философии, 1991, №12, с.21.</i> 6. <i>Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.</i> 7. <i>Корявко Г.Е. Философия как форма общественного сознания. Очерки теории и истории. М., 1990.</i> 8. <i>Мамардашвили М.К. как я понимаю философию. М., 1990.</i> 9. <i>Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х тт. М., 1994.</i> 10. <i>Мир философии. Книга для чтения. Ч.1., М., 1990.</i> 11. <i>Налетов Н.З. Конкретность философского знания. М., 1986.</i> 12. <i>Лосев А.Ф. Мифология. Философия. Культура. М., 1989.</i> 13. <i>Ортега и Гассет. Что такое философия. М., 1991.</i> 14. <i>Спиркин. Философия. Учебник. Гл.1. М., 1996.</i> 15. <i>Соколов В.В. Основной вопрос философии в его историко-философской конкретике и развитии. Ж. Философские науки, №8, 1990, с.83.</i> 16. <i>Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М., 2001 Гл.1.</i> 17. <i>Философский энциклопедический словарь. Статья Философия. М., 1990.</i> 18. <i>Франк Л.В. Человек в поисках смысла. М., 1990.</i> <i>Рефераты</i> 1. <i>Философская и научная картина мира XX века (единство и различие).</i> 2. <i>Философия и политика.</i> 3. <i>Философия и религия.</i> 4. <i>Философия «душа культуры».</i>
2	<i>Бытие и материя:</i> 1. <i>Проблема бытия в истории философии.</i> 2. <i>Структура бытия: виды, уровни, формы;</i>

	а) бытие неживой природы; б) бытие живой неодухотворенной природы; в) специфика человеческого существования. Бытие идеального. 3. Фундаментальные основы бытия: а) понятие «материя» в истории философии: наглядно-чувственное, вещественно-субстрактное, философско-гносеологическое, субстанционально-аксиологическое. Представление о материи. 4. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Литература 1. И.В.Алексеев и А.В.Панин. Философия. Учебное пос. М., 1996, Разд. 3. С.342-374. 2. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западно-европейской философии. М., 1986. 3. Диалектика в науках о природе и человеке: эволюция материи и ее структурные уровни. М., 1983. 4. Философский энциклопедический словарь. Ст. Бытие. Материя. 5. Философия. Уч. пособие под. ред проф. Харина. Минск, 1998. Гл. 2 – 5. 6. Философия. Учебник. –Ростов н/д. Гл.3 1996. 7. Мир философии. Книга для чтения. Ч.1. М., 1991. 8. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. М., 1983. 9. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983. 10. Фрагменты ранне греческих философов. М., 1989. С.279-290. 11. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992. 12.Энгельс Ф. Антидюринг. Отдел 1, гл. 5. (Собрание соч. К.Маркс, Ф.Энгельс Т.20). 13.Энгельс Ф. Диалектика природы. (Собрание соч. К.Маркс, Ф.Энгельс Т.20). 14. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. М., 1976. Рефераты 1. Эволюция понятия «материя» в философии и науке. 2. Соотношение категорий «материя» и «субстанция». 3. Бытие неживой и живой природы и их диалектическая связь.
3	Сознание и познавательная деятельность человека: 1. Сознание, его структура и источники. Сознание и бессознательное. 2. Сущность познания как вида деятельности человека. Структура познавательной деятельности. 3. Познание как процесс. Чувственное и рациональное познание. 4. Теория истины и ее критерии. 5. Роль практики в процессе познания. Литература 1. И.В.Алексеев и А.В.Панин. Философия. Учебное пос. М., 1996, Разд. 2. С.102-321.

	2. Спиркин А.Г. <i>Философия</i>. М., 1991. Гл.11, § 4-9, Гл.12. 3. Голдстейн М., Голдстейн И. <i>Как мы познаем</i>. М., 1984. 4. <i>Загадка человеческого понимания</i>. М., 1991. 5. <i>Диалектика познания</i>. Ленинград, 1988. 6. <i>Мир философии. Книга для чтения</i>. В 2-х ч. М., 1991. 7. Мамардашвили М.К. <i>Сознание как философская проблема</i>. Ж. <i>Вопросы философии</i>, 1990, №10. 8. Лекторский В.А. <i>Субъект. Объект. Познание</i>. М., 1980. 9. <i>Проблема сознания в современной западной философии</i>. М., 1989. 10. <i>Познание в социальном контексте</i>. М., 1994. 11. Рудкевич М.П., Лойфман Н.Я. <i>Диалектика и теория познания</i>. М., 1994. 12. <i>Современные теории познания</i>. М., 1992. 13. <i>Теория познания: в 4-х тт.</i> М., 1991- 1995. 14. Фромм Э. <i>Душа человека</i>. М., 1992. 15. Рассел Б. <i>Человеческое познание его сферы и границы</i>. М., 1957. <i>Рефераты</i> 1. <i>Сознание и бессознательное</i>. 2. <i>Проблема сознания в современной философии постмодерна</i>. 3. <i>Главное направление разработки гносеологических проблем в современной западной философии</i>. 4. <i>Структура, формы и функции практики в процессе познания</i>. 5. <i>Специфика заблуждений в социальном познании и пути их преодоления</i>.
4	<i>Материалистическая диалектика и ее альтернативы:</i> 1. <i>Понятие диалектики и ее исторические формы. Современная синергетика</i>. 2. <i>Диалектика как логика и теория познания. Диалектическая и метафизическая концепции развития</i>. 3. <i>Законы диалектики</i>. 4. <i>Категории диалектики как отражение универсальных связей бытия</i>. <i>Литература</i> 1. И.В.Алексеев и А.В.Панин. <i>Философия. Учебное пос.</i> М., 1996, Гл.19-20. Разд.4. 2. И.В.Алексеев и А.В.Панин. <i>Философия. Хрестоматия</i>. М., 1996. 3. <i>Материалистическая диалектика. Краткий очерк теории</i>. М., 1980. 4. Гурина М. <i>Философия. Уч. пособие</i>. М., 1998. 5. Ильенков И.В. <i>Диалектическая логика. Очерки истории и теории</i>. М., 1974. 6. Лосев А.Ф. <i>Страсть к диалектике</i>. М., 1990. 7. <i>Мир философии. Хрестоматия в 2- частях</i>. М., 1991. 8. <i>Философия и методология науки: уч. пособие для студентов</i>. Под ред В.И.Купцова М., 1996.

	9. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986. Рефераты 1. Проблемы современной синергетики.
5	Социальная философия. Общество как объект познания: 1. Предмет и функции социальной философии. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Методология формационного цивилизационного и культурологического анализа истории. 3. Философские проблемы экономической жизни общества: а) Экономическая сфера общества и ее основные проявления; б) Объективные экономические законы. Экономические отношения и экономические интересы 4. Духовная жизнь общества: а) духовные потребности; б) духовное производство; в) духовные ценности г) духовные отношения д) духовное потребление. Литература 1. Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 1998. Гл. 3-6, 8-9. 2. Красавин Л. Философия истории. М., 1993. 3. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. Уч. пособие. М., 1994. 4. Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. М., 1989. 5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990. 6. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 1990. 7. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. 8. Гелбрейд. Экономические теории и цели общества. М., 1979. 9. Диалектика общественного развития. М., 1988. 10. Духовность, художественное творчество, нравственность. //Вопросы философии, №2, 1996. 11. Макиавелли Н. Государь. М., 1990. 12. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. Собрание соч. К.Маркс, Ф.Энгельс Т.13. 13. Мир философии. Книга для чтения в 2-х ч. М., 1991. 14. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991. 15. История буржуазной социологии 19- начало 20 века. М., 1979. 16. Кутырев В.А. Современное социальное познание. М., 1988. 17. Паренти М. Демократия для немногих. М., 1991. 18. Современная западная социология. Словарь. М., 1990. 19. Рассел Б. История западной философии. Гл.27. М., 1990. Рефераты 1. Социальная философия как самосознание человечества.

	2. <i>Историческое развитие социальной философии и ее основные направления.</i> 3. <i>Социальная философия М.Вебера.</i> 4. <i>Экономические отношения и экономические интересы.</i> 5. <i>Политическая жизнь общества.</i> 6. <i>Правовая сфера жизни общества.</i> 7. <i>Социальная природа и содержание духовной жизни.</i>
6	<i>Общество и природа:</i> 1. <i>Философское понятие природы. Диалектика социального и природного бытия человека.</i> 2. <i>Роль географической среды в жизни общества.</i> 3. <i>Современные экологические проблемы и пути их решения.</i> 4. <i>Экологическая культура личности и экологическое воспитание.</i> 5. <i>Современная демографическая ситуация и концепция ее анализа.</i> <i>Литература</i> 1. <i>Философия. Учебное пособие. /Под ред. Лавриненко, Ратников. М., 1998. Разд. 3. Гл. 2.</i> 2. <i>Барулин. Социальная философия. Уч. пособ. М., 1993. Ч.2.</i> 3. <i>Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учеб.пос. М., 1998. Гл.7.</i> 4. <i>Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в Новом времени. Будущее и настоящее. М., 1984.</i> 5. <i>Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.</i> 6. <i>Взаимодействие общества и природы. Философско-методологические аспекты экологической проблемы. М., 1986.</i> 7. <i>Глобальная экологическая проблема. М., 1988.</i> 8. <i>Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1990.</i> 9. <i>Анучин В.А. Географический фактор в развитии общества. М., 1992.</i> 10. <i>Бертокс. Стратегия защиты окружающей среды от загрязнения. М., 1980.</i> 11. <i>Кацура А.В. Экологические перспективы человечества. М., 1988.</i> 12. <i>Лось В.А. Человек и природа. М., 1978.</i> 13. <i>Моисеев Н.Н. Человек, среда, общество. М., 1982.</i> 14. <i>Общество и природа: исторические этапы и формы взаимодействия. М., 1981.</i> 15. <i>Общество и природная среда. М., 1980.</i> 16. <i>Олейников Ю.В. Экологические альтернативы НТР. М., 1987.</i> 17. <i>Де Шарден П. Т. Феномен человека. М., 1987.</i> 18. <i>Русский космизм и ноосфера. М., 1989.</i> 19. <i>Смена курса. Перспективы развития и проблемы окружающей среды. М., 1994.</i> 20. <i>Соломина С.Н. Взаимодействие общества и природы. М., 1983.</i> 21. <i>Социальные проблемы экологии и современность. М., 1989.</i>

	<i>Рефераты</i> 1. Природные основы общественной жизни. 2. Экологическая проблема как актуальная глобальная проблема. 3. Экологическая проблема в свете диалога культур. 4. Нравственное добро и экологическое благо (Сравнительный анализ понятий).
7	<i>Актуальные философские проблемы человека:</i> 1. Проблема человека в истории философии. 2. Происхождение человека. Единство биологического и социального в нем. 3. Основные антропологические течения в современной философии: а) культурно-историческая школа; б) социальная философия экзистенциализма; в) «философия жизни»; г) неопрейдизм. 4. Индивид и личность. Сущность и существование. 5. Смысл и цели жизни. <i>Литература</i> 1. Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 1998. Гл.11. 2. Буржуазная философская антропология XX века. М., 1986. 3. Гельвеций А.К. О человеке. М., 1974. 4. Дубинин Н.Н. Что такое человек. М., 1984. 5. Культура, человек, картина мира. М., 1987. 6. Бердяев Н.А. Эрос и личность. М., 1989. 7. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. 8. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1987. 9. Человек. Мыслители прошлого настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир XIX век. М., 1995. 10. Марков Б.В. Философская антропология. Санк-Петербург, 1997. 11. Проблема человека в западной философии. М., 1988. 12. Фролов И.Т. Перспективы человека. М., 1983. 13. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989. 14. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. Собрание соч. К.Маркс, Ф.Энгельс Т.2. <i>Рефераты</i> 1. Сущность и существование человека. 2. Психоанализ и проблема человека. 3. Проблема человека в экзистенциализме. 4. Значение и границы проблемы смысла жизни. Благо отечества как жизненный смысл. 5. Бог и человек. Богочеловек и человекобог.
8.	<i>Смысл и направленность истории:</i> 1. Философско-исторические концепции о смысле и направленности истории. 2. Сущность теории исторического круговорота.

	3. Марксистская концепция исторического процесса. 4. Современная социальная философия о смысле и направленности истории. 5. Основные проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации. <i>Литература</i> 1. Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 1998. Гл.12-13. 2. Философия. Под ред. Лавриненко и Ратникова. М., 1998. Гл.10. 3. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990. 4. Волков А.И. Человеческое измерение прогресса. М., 1990. 5. Массон В.М. Первые цивилизации. М., 1989. 6. Мир философии. Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. С. 153-231, 407-585. 7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 1990. 8. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. М., 1990. 9. Ерыгин А.Н. Восток – Запад – Россия: становление цивилизационного подхода в исторических исследованиях Ростов н/Дону. 1993. 10. Гумилев Л.Н. История людей и история природы. М., 1989. 11. Бестужев-Лада И.В. Мир нашего завтра. М., 1986. 12. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. М., 1993. 13. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. 14. Один мир для всех. Контуры глобального сознания. М., 1993. 15. Шпенглер О. Закат Европы. В 2-х тт. Т.1. Новосибирск, 1993. 16. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991. 17. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. <i>Рефераты</i> 1. Человечество как объект познания. 2. Человечество в зеркале философии. 3. Глобальные проблемы, их суть и пути решения. 4. Футурология, ее возможности и проблемы.
1	Восточная философия: 1. Предпосылки индийской философии А) упанишады; Б) философия джайнизма; В) основы учения буддизма. 2. Истоки китайской философии: А) философские учения Конфуция; Б) основные положения философии даосизма. <i>Литература</i> 1. История философии в кратком изложении. Пер. с чеш. И.И.Богута. Раз. 1. М., 1991. 2. Курбатов. История философии. М., 1990, с.16-25. 3. История философии. Уч. пос. для вузов. Под ред. А.Н.Волкова. М., 1997. 4. История философии. Уч. для Вузов. Ростов н/Д., 2000.

	5. Виндельбанд В. История философии. К., 1997. 6. Татаркевич В. Історія філософії в 3-х тт. Львів, 1997. 7. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1998. 8. История философии. Уч. для вузов. Под ред. В.М.Мапельмана. М., 1997. 9. Таранов П.С. Антология мудрости: 120 философов: в 2-х тт. Симферополь, 1997. 10. Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М., 2001. Раз. 1. Рефераты 1. Философия буддизма и его современные школы. 2. Конфуцианство как нравственная философия.
2	Античная философия древних греков: 1. Натурфилософия в досократический период. 2. Зарождение гуманистической философии (софисты, Сократ). 3. Философия Платона: а) учение об идеях; б) теория познания; в) социальная утопия. 4. Философия Аристотеля: а) учение о бытии; б) проблемы гносеологии; в) этика и социально-политические взгляды. Литература 1. История философии в кратком изложении. Пер. с чеш. И.И.Богута. Раз. 1. М., 1991. 2. Курбатов. История философии. М., 1990, с.16-25. 3. История философии. Уч. пос. для вузов. Под ред. А.Н.Волкова. М., 1997. 4. История философии. Уч. для Вузов. Ростов н/Д., 2000. 5. Виндельбанд В. История философии. К., 1997. 6. Татаркевич В. Історія філософії в 3-х тт. Львів, 1997. 7. История философии. Уч. для вузов. Под ред. В.М.Мапельмана. М., 1997. 8. Таранов П.С. Антология мудрости: 120 философов: в 2-х тт. Симферополь, 1997. 9. Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М., 2001. Раз.2. 10. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976. 11. Антология мировой философии. Т.1. Ч.1. (Античная философия). М., 1969. 12. Волков Т.Н. У колыбели науки. М., 1971. 13. Диоген Лартский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979. 14. Льюис Дж.Г. Античная философия в 2-х ч. М., 1997-1998. 15. Домбровский А.И. Рассказы о философах. К., 1975.

	16. Пьер Адо. Что такое античная философия? М., 1999. 17. Из серии «Мыслители прошлого». Аристотель. Гераклит. Демокрит. Платон. Сократ. и др. 18. Целлер Э.Д. Очерки истории греческой философии. М., 1996. 19. Лосев А.Ф. История античной философии. М., 1989. 20. Материалисты древней Греции. М., 1991. 21. Мотрошилова М.В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991. 22. Соловьев В.С. Жизненная драма Платона. М., 1991. 23. Платон. Государство. Соч. в 3-х тт. Т.3. Ч.1. С.270-276. М., 1970. Рефераты 1. Натурфилософия в Древней Греции. 2. Философия гуманизма античности. 3. Аристотель как универсальный философ Древней Греции. 4. Философия римской империи.
3.	Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения: 1. Основные черты средневековой философии и ее проблемы (Патристика, схоластика. Poleмика номинализма и реализма) 2. Идеиное содержание и мироощущение Возрождения: идеи итальянского гуманизма – П.Мирандола, Лоренцо Валла и др.; скептический гуманизм М.Монтеня, и гуманизм и социальная утопия (Т.Мор, Т.Кампонаелла). 3. Возрожденческий неоплатонизм (Н.Кузанский) и героический пантеизм Дж.Бруно. 4. Социально-политическая философия гуманизма (Н.Макиавелли). Литература 1. Спиркин. Философия. Уч. пос. М., 1999. Г. 2-3. 2. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1990. 3. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. 4. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. 5. Кузнецов Б.Г. Идеи и образы итальянского Возрождения. М., 1978. 6. История диалектики в 14-18 вв. Раз. 1., М., 1974. 7. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1974. 8. Антология мировой философии. М., 1969. В 2-х тт. 9. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 вв. Разд. 1., М., 1996. 10. Ниретина С.С. Верующий разум. К истории средневековой философии. Архангельск, 1995. 11. Бозций (Утешение философией и другие трактаты). М., 1990. 12. Штекль А. История средневековой философии. С.-Птб. 1996. 13. Аврелий Августин. Исповедь. Пьер Абеляр. История моих бедствий. М., 1992. 14. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.

	<i>Рефераты</i> 1. <i>Философская система Ф.Аквинского.</i> 2. <i>Основные черты культуры Ренессанса и гуманизма.</i> 3. <i>Итальянские гуманисты 14-15 вв.</i> 4. <i>Бог и человек в средневековом теоцентризме.</i>
4	<i>Философия Европейского Просвещения.</i> 1. <i>Французское Просвещение: социальные и духовные основания идеологии Просвещения (Вольтер, Руссо, Кондорсэ и др.).</i> 2. <i>Антологические, гносеологические и социально-философские проблемы в учениях французских материалистов 18 в. (Гольбах, Ламетри, Гельвеций).</i> 3. <i>Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении (И.Гердер, Г.-Э. Лессинг).</i> <i>Литература</i> 1. <i>История философии. Уч. для вузов. Под ред. В.М.Мапельмана. М., 1997. Гл. 3-4.</i> 2. <i>Гольбах П. Система природы. М., 1963.</i> 3. <i>Ламетри Ж. Человек – машина. М., 1976.</i> 4. <i>Реале Дж., Антифери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 3-х тт. Т. 2. М., 1996.</i> 5. <i>Рассел Б. История Западной философии. Ростов н/Дону, 1998. Разд. Философия Нового времени. Ч.1.</i> 6. <i>Мир философии. Книга для чтения. В 2-х чч. М., 1992.</i> 7. <i>Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия 18 в. М., 1986. Р.2.</i> 8. <i>Философия. Справочник для студентов. М., 1999. С. 130-138.</i> <i>Рефераты</i> 1. <i>Французские материалисты 18 в.</i> 2. <i>Социально-философские взгляды Вольтера и Руссо.</i>
5	<i>Философия Западной Европы 17-18 вв.:</i> 1. <i>Научная революция 17в., её особенности и основные черты.</i> 2. <i>Идеи сенсуализма в философии Нового времени: Ф.Бэкон, Гоббс, Локк.</i> 3. <i>Рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница.</i> 4. <i>Проблема субстанции – центральная проблема рационализма Нового времени.</i> <i>Литература</i> 1. <i>История философии. Уч. для вузов. Под ред. В.М.Мапельмана. М., 1997.</i> 2. <i>История философии. Уч. пособие для вузов. /Волков А.Н. и др. М., 1997.</i> 3. <i>История философия. Уч. для вузов. Ростов н/Дону, 2000.</i> 4. <i>Виндельбанд В. История философии. К., 1997.</i> 5. <i>Ляткер Я.А. Декарт. М., 1975.</i> 6. <i>Асмус В.Ф. Ф.Бэкон. Т.1. М., 1969.</i>

	7. Быховский Б.Э. <i>Философия Декарта</i>. М., 1960. 8. Конников И.А. <i>Материализм Спинозы</i>. М., 1971. 9. <i>Современная западная философия. Словарь</i>. М., 191. 10. Нарский И.С. <i>Западно-европейская философия 17 в.</i> М., 1974. 11. Мееровский Б.В. <i>Гоббс</i>. М., 1975. 12. Соколов В.В. <i>Спиноза</i> М., 1977. 13. Майоров Г.Т. <i>Теоретическая философия Г.Лейбница</i>. М., 1973. 14. Погрябский И.Б. <i>Г.В.Лейбниц</i> М., 1972. 15. Зинченко Т.А. <i>Дж.Локк</i>. М., 1973. 16. Локк Д. <i>Сочинение в 3-х тт.</i> М., 1985-1988. 17. Спиноза Б. <i>Избранные произведения в 2-х тт.</i> М., 1958. 18. Реале Дж., Антифери Д. <i>Западная философия от истоков до наших дней. В 3-х тт. Т. 2.</i> М., 1996. 19. Рассел Б. <i>История Западной философии. Ростов н/Дону, 1998. Разд. Философия Нового времени. Ч.1.</i> 20. В.А.Соколов <i>Европейская философия 15-17 в.</i> М., 1996. Р.2. 21. <i>Мир философии. Книга для чтения</i>. М., 1991. <i>Рефераты</i> 1. <i>Бэкон и Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.</i> 2. <i>Материализм и пантеизм Б.Спинозы.</i> 3. <i>Социально-философские концепции философии Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс).</i>
6	<i>Немецкая классическая философия:</i> 1. И.Кант «<i>Критическая философия</i>»: а) теория познания (явление и «вещь в себе»; чувственность, рассудок, разум; априоризм и антиномии); б) этика. <i>Нравственный закон.</i> 2. Абсолютный идеализм Гегеля: а) философская система – логика, философия природы, философия духа; б) диалектика Гегеля; в) социально-философские концепции. 3. <i>Антропологический материализм Л.Фейербаха и его концепция сущности религии.</i> <i>Литература</i> 1. <i>История философии. Уч. для вузов. Под ред. В.М.Мапельмана. М., 1997.</i> 2. <i>История философии. Уч. пособие для вузов. /Волков А.Н. и др. М., 1997.</i> 3. <i>История философия. Уч. для вузов. Ростов н/Дону, 2000.</i> 4. Виндельбанд В. <i>История философии. К., 1997.</i> 5. Реале Дж., Антифери Д. <i>Западная философия от истоков до наших дней. В 3-х тт. Т. 3.</i> М., 1996. 6. Рассел Б. <i>История Западной философии. Ростов н/Дону, 1998.</i> 7. Гулыга В.Н. <i>Немецкая классическая философия. М., 1986.</i>

	8. Кузнецов В.Н. <i>Немецкая классическая философия второй половины 18 начало 19 в.</i> М., 1998. 9. Асмус В.Ф. <i>И.Кант.</i> М., 1973. 10. Мотрошилова М.В. <i>Рождение и развитие философских идей.</i> М., 1991. 11. Скирбекк Г., Гилье Н. <i>История философии.</i> М., 2000. 12. Нарский И.С. <i>Западно-европейская философия 19 в.</i> М., 1976. 13. Дворцов А.Т. <i>Гегель. Жизнь, деятельность, учение.</i> М., 1972. 14. Гулыга А.В. <i>Гегель.</i> М., 1970. 15. Кант И. <i>Критика чистого разума. Соч. в 6-ти тт. Т.3.</i> М., 1976-1983. 16. Кант И. <i>Критика практического разума. Соч. в 6-ти тт. Т. 4.</i> М., 1976-1983. 17. Г.Гегель. <i>Энциклопедия философских наук. В 3-х тт.</i> М., 1989. <i>Рефераты</i> 1. Субъективно-идеалистическая философия И.Г.Фихте. 2. Натурфилософия и проблема свободы Ф.Шеллинга. 3. Кант И. – основоположник классической немецкой философии. 4. Материализм и атеизм в философии Л.Фейербаха.
7	<i>Основные проблемы Украинской и Русской философии:</i> 1. Характерные черты и особенности украинской философии. Проблема мира и человека. 2. Философия «сердца» (Г.Сковорода, П.Юркевич, П.Кулиш). 3. Экзистенциальные проблемы в творчестве Т.Г.Шевченко, И.Франка, Л.Украинки, М.Коцюбинского. 4. Разработка национальной идеи у представителей украинской диаспоры (Шленкевич, Ю.Луца, О.Кульчицкий, Б.Цимбалыстый). 5. Антропологическая проблематика в русской философии конца 19 начала 20 века (В.Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский). <i>Литература</i> 1. Огородник І.В., Огородник В.В. <i>Історія філософської думки в Україні.</i> К., 1999. 2. <i>Філософія: Навчальний посібник.</i> /Надольний І.Ф., В.П.Андрущенко та ін. К., 1998. 3. <i>Філософія. Курс лекцій: Навч. посібник.</i> /І.В. Бичко, Ю.В.Осічнюк та ін. К., 1991. 4. Новиков А.И. <i>История русской философии 10-20 веков.</i> СПб, 1998. 5. Сабиров В.Ш. <i>Русская идея спасения.</i> СПб, 1995. 6. <i>Русская философия: Словарь.</i> М., 1995. 7. Зеньковский В.В. <i>История русской философии. В 2-х тт.</i> Ростов-на-Дону, 1999. 8. Либець В.І. <i>Нарис з історії української та російської філософської думки. Курс лекцій.</i> Донецьк, 1996. 9. Чижевский Д. <i>Нариси з історії філософії на Україні.</i> К., 192. 10. Бердяев Н.А. <i>Смысл истории.</i> М., 1991.

- | |
|---|
| <p>11. Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. М., 1998.</p> <p>12. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.</p> <p>13. Левицкий С.А. Очерки по теории русской философии. М., 1996.</p> <p>14. Соловьев В.С. Чтение о богочеловечестве: русская идея. Т.2. М., 1989.</p> <p>15. История философии в Украине. В 2-х тт. К., 1987.</p> <p>Рефераты</p> <p>1. Социально-политические взгляды Г.С.Сковороды.</p> <p>2. Философия сердца (П.Юркевич, Г.Сковорода).</p> <p>3. Русская философия серебряного века.</p> <p>4. «Критический реализм» Н.Лосского.</p> <p>5. Историческая концепция Н.Бердяева.</p> |
|---|

Зав. кафедрой философии

Андреева Т.А.

ВОПРОСЫ ПО ФИЛОСОФИИ

для студентов экономического факультета (II курс, д/н)

1. Предмет и объект философии. Структура философского знания и его функции.
2. Философия и мировоззрение.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм – основные философские направления и принципы их классификации.
4. Проблема познаваемости мира в философии. Скептицизм и агностицизм.
5. Проблема общеполитического метода. Диалектика и метафизика.
6. Основные черты древнеиндийской философии и её основные направления.
7. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и его роль в формировании философской культуры Китая.
8. Античная западноевропейская философия: основные философские школы и направления досократического периода.
9. Классический период античной философии и его основные проблемы (Платон и Аристотель).
10. Философия эллинизма: скептицизм, эпикуризм, стоицизм.
11. Философия средневековья и её основные проблемы.
12. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и социальная утопия.
13. Натуралистический пантеизм эпохи Ренессанса (Н. Коперник, Дж. Бруно) и политическая философия (Н. Макиавелли).
14. Философия Нового времени: сенсуализм и рационализм как основные направления в гносеологии.
15. Проблема субстанции в философии Нового времени.
16. Философия просвещения. Французский материализм XVIII века и его основные проблемы.
17. Классическая немецкая философия: И. Кант – теория познания – априорная форма чувственности и рассудка. Антиномии Канта.
18. Этические проблемы в философии И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля: философская система и диалектический метод.
20. Социальные проблемы в философии Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха и критика религии.
22. Проблемы исторического материализма в классическом марксизме.
23. Разработка Марксом материалистической диалектики и диалектического метода познания.
24. Философская и социологическая мысль в XVI-XVII вв. в Украине. Киево-могилянская Академия (Ф. Прокопович, И. Голятовский, И. Гизель).
25. Сковорода Г.С. – основоположник украинской классической философии.
26. Кирилло-мефодиевское общество (Т. Шевченко, Н. Костомаров, И. Кулеш).
27. Философская и общественно-политическая мысль во второй половине XIX – начале XX века в Украине (М. Драгоманов, И. Франко, М. Грушевский).
28. Русская философия конца XIX – начала XX вв. Историческая тема в метафизике всеединства В. Соловьёва.

29. Антропологизм философии Николая Бердяева.
30. Основные школы и направления философии XX века.
31. Природа и история – основные формы бытия мира. Специфика бытия идеального.
32. Категория «материя». Онтологические, гносеологические и специально-научные представления о материи.
33. Всеобщее свойство и способы существования материи. Материальное единство мира.
34. Движение и его формы. Связь материи и движения.
35. Пространство и время как формы существования материи.
36. Современные представления о строении материи.
37. Сознание, его структура и источники. Сознание и бессознательно.
38. Сущность познания как виды деятельности человека. Структура познавательной деятельности.
39. Познание как единство чувственного и рационального.
40. Роль практики в процессе познания.
41. Теория истины, его критерии.
42. Методы и формы научного познания.
43. Сциентическое направление в философии XX века (постпозитивизм).
44. Диалектическая, метафизическая концепции развития. Проблемы современной синергетики.
45. Диалектика как учение о развитии и метод теоретического познания. Исторические формы диалектики.
46. Основные законы диалектики.
47. Категории диалектики как отражение универсальных связей бытия (парные, соотносительные категории).
48. Понятие природы. Этапы взаимодействия природы и общества.
49. Проблемы социальной экологии. Формирование экологического сознания.
50. Предмет и функции социальной философии.
51. Общество как система. Основные подходы к пониманию общества и его истории.
52. Экономическая сфера общества и её основные проявления. Экономические отношения и экономические интересы
53. Производительные силы, производственные отношения, их диалектическая связь.
54. Социальная сфера общества.
55. Политическая система общества. Экономика и политика.
56. Духовная сфера общества и духовный мир личности.
57. Понятия общественного сознания, его структура и формы проявления.
58. Соотношение природного и социального в человеке. Человек и личность.
59. Человек в мире труда, общения и духа. Духовная культура и духовный мир личности.
60. Основные антропологические течения в современной философии.
61. Культура как осознание гуманистического содержания общественного развития. Исторические типы культур.

62. Культура и цивилизация.

63. Философия об общественном прогрессе и его критериях.

64. Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения

Зав. кафедрой философии

Андреева Т.А.