

Міністерство освіти і науки України
Донецький національний університет
Кафедра психології
Кафедра педагогіки

Робоча навчальна програма

з дисципліни

«Основи психології і педагогіки»

для студентів економічного факультету

Затвержена
на засіданні кафедри
психології
протокол №-1
від 29 серпня 2003р.
і засіданні кафедри
педагогіки
протокол №-5
від 29 грудня 2003р.

Донецьк–2004р.

Объяснительная записка

Значение психологии для подготовки специалистов непсихолого-педагогического профиля объясняется ее местом в системе человеческих знаний. Согласно классификации наук /Ж.Пиаже и др./ психология занимает центральное место среди дисциплин гуманитарных наук и негуманитарных, чем подчеркивается их взаимное влияние и творческое взаимодействие с психологией. Благодаря уникальным и глубоким связям с науками различных направлений, психология раскрывает место человека в социальной группе, обществе, мире в целом, способствует поиску смысла жизненных установок. Имея важное мировоззренческое значение, психология выступает непосредственной основой воспитательной работы, раскрывая основы развития индивидуальности, формирования личности, воспитания жизненно активного гражданина демократического общества, в его неповторной, творческой уникальности и общечеловечности.

В учебных планах высших учебных заведений по любым специальностям и квалификации среди дисциплин социально-гуманитарного цикла определенное место занимает курс основ педагогики. Базовым для его изучения является курс основ психологии. Основы педагогики призваны сформировать у студентов – будущих специалистов различных отраслей народного хозяйства – представление о педагогике как науке, ее составных, знания об образовательно-воспитательной системе в Украине, новых концепциях и технологиях обучения и воспитания детей и молодежи, перспективах развития образования и школы в Украине, украинской национальной системе воспитания. В процессе изучения курса студенты овладевают основными психологическими и педагогическими понятиями, знаниями основных закономерностей психических и педагогических процессов, утвердившимися и новыми идеями в психологии и педагогике. В ходе чтения курса основ психологии и педагогики осуществляется ориентация студентов на самостоятельную работу с научно-педагогическими источниками, воспитывается у студентов интерес к труду Руководителя, воспитателя и умение творчески подходить к решению психологических и педагогических вопросов, применяя знания по психологии, педагогике, частным методикам и специальным наукам. При изучении курса основ психологии и педагогики студентам предлагаются психологические и педагогические задачи, анализ педагогических ситуаций, упражнения в творческой деятельности. В результате изучения курса студенты **должны:**

- иметь понятия о природе психики человека, **знать** основные психические функции и их механизмы, соотношения различных факторов в становлении и регуляции психики;
- **знать**, в каких формах происходит освоение человеком действительности, осознавать роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека, формировании его личности;
- **понимать** значение воли, эмоций, потребностей и мотивов;
- **уметь** дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;
- **уметь** интерпретировать личное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, осознавать закономерности межличностных отношений в быту и организации;

- **владеть** элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и разрешения их как в семье, так и в трудовом коллективе.

Примерный учебный план по основам психологии и педагогики

№ п/ п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Семинар и практич.
1	2	3	4	5
	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ			
1	Раздел 1. Введение в психологию. Общая характеристика психологии как науки. Структура, задачи и методы современной психологии	2	1	1
2	Раздел 2. Психология индивидуальности. Темперамент, характер и способности.	2	1	1
3	Раздел 3. Психология личности. Личность и ее структура.	4	2	2
4	Раздел 4. Психология деятельности. Психологическая структура деятельности.	2	1	1
5	Раздел 5. Психология социальных групп и коллективов. Социальная группа: сущность, функции и генезис. Социально-психологические проблемы трудового коллектива.	2	1	1
6	Психология общения.	2	1	1
7	Раздел 6. Психические процессы. Познавательные психические процессы.	2	1	1
8	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	1	1
	Всего:	18	9	9
	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			
1	Раздел 1. Общие основы педагогики. Предмет, задачи и методы педагогики. Становление педагогики как науки.	3	2	1
2	Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Дидактика как наука.	2	1	1
3	Содержание образования в Украине.	1	1	
4	Обучение как специфический вид человеческой деятельности, его структура.	2	1	1
5	Современные дидактические системы и технологии обучения.	2		2
6	Раздел 3. Теория и технология воспитательного процесса. Сущность и принципы национального воспитательного процесса.	1	1	

1	2	3	4	5
7	Социальные институты воспитания.	1	1	
8	Содержание и формы организации воспитательного процесса.	2		2
9	Формирование творческой личности.	2		1
10	Обучение и воспитание как целостный педагогический процесс.	2	2	1
	Всего:	18	9	9
	И т о г о по всему курсу:	36	18	18

Тематическое содержание курса "Основы психологии и педагогики"

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Структура, задачи и методы современной психологии.

Предмет, функции психологической науки и практики в общественном развитии. Психика человека как предмет интереса и научного изучения. Условный рефлекс. Мозг и психика. Внутреннее и внешнее как психологическая проблема. Субъективный и объективный аспекты психического. Взаимодействие психических и физиологических процессов в управлении поведением.

Развитие психики и сознания. От психики субъекта к субъекту психики. Отрасли, методы и теории современной психологической науки.

Раздел 2. Психология индивидуальности.

Тема 2. Темперамент, характер и способности.

Высшая нервная деятельность и темперамент. Характер. Психологические типы акцентированных характеров. Определение типа темперамента по Айзенку, акцентуаций характера по Шмишеку-Леонгарду /самостоятельно/.

Раздел 3. Психология личности.

Тема 3. Личность и ее структура.

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Психические состояния, процессы и свойства личности. Самосознание личности.

Направленность личности. Виды мотивов и потребностей. Социально-психологические механизмы самореализации.

Раздел 4. Психология деятельности.

Тема 4. Психологическая структура деятельности.

Индивид и основные виды его деятельности. Профессиональные особенности человека, закономерности развития трудовых навыков, формирование конкретных форм трудовой деятельности, мотивы отношения человека к труду. Деятельность человека в автоматизированных системах управления, распределения и согласования

функций между человеком и машиной. Процесс, цель и результат труда. Труд рутинный и творческий. Структура деятельности. Развитие умений и навыков в деятельности.

Раздел 5. Психология социальных групп и коллективов.

Тема 5. Социальная группа: сущность, функции и генезис. Социально-психологические проблемы трудового коллектива.

Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Развитие личности в системе межличностных отношений. Социальная психология семейных взаимоотношений. Семья как коллектив.

Этапы становления трудового коллектива. Социальная перцепция. Структура межличностных отношений в коллективе. Социометрия. Методы изучения трудовых коллективов. Психологические особенности стилей управления и психологические основы принятия управленческих решений. Закономерности взаимодействия и делового общения руководителя с подчиненными. Формирование благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе. Психологические критерии и методы подбора управленческих кадров.

Тема 6. Психология общения.

Виды общения. Его структура. Виды взаимодействия в общении. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды психологического воздействия. Факторы, определяющие успешность различных видов общения. Психологические аспекты изучения, предупреждения и прогнозирования конфликтов в трудовом коллективе.

Раздел 6. Психические процессы.

Тема 7. Познавательные психические процессы.

Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Факторы, влияющие на эффективность памяти.

Сущность мышления. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса. Способы активизации мышления.

Внимание. Механизмы внимания. Виды внимания и проблема управления вниманием.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции и чувства. Природа эмоций. Переживания. Психическое и телесное. Характеристика эмоций. Внешнее выражение эмоций. Методы регуляции эмоциональных состояний.

Истоки воли. Потребности и мотивы деятельности. Борьба мотивов и волевой акт. Формирование и развитие волевых процессов.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Предмет и задачи педагогики. Становление педагогики как науки.

Воспитание как предмет педагогики. Воспитание как этносоциальное явление. Истоки становления и развитие украинской педагогики. Структура педагогической науки и ее основные отрасли.

Место педагогики в системе наук и ее связь с другими науками.

Система методов педагогических исследований. Главные противоречия педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса и условия их обеспечения.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания.

Тема 2. Дидактика как наука.

Предмет дидактики. Ее основные категории и современное их обоснование. История становления и развития дидактики как науки об образовании и обучении.

Связь дидактики с другими науками.

Соотношение и взаимосвязь между общей и отдельными дидактиками /методиками изучения учебных предметов/.

Актуальные проблемы дидактики на современном этапе развития педагогики и школы в Украине.

Тема 3. Содержание образования в Украине.

Методологические основы формирования государственного стандарта образования и его компонентный состав.

Базовый учебный план подготовки специалистов с высшим образованием. Учебный план специальности, за которой обучаются

студенты. Компоненты содержания учебного материала: теоретический, эмпирический, практический. Знания, умения, навыки.

Дидактическая модель качества знаний как основа стандартизации их контроля. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Тема 4. Обучение как специфический вид человеческой деятельности, его структура.

Структура процесса обучения как особенного вида учебно-познавательной деятельности: целевой компонент, мотивационно-стимулирующий, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компонент, их связь и зависимость, условия эффективности процесса обучения.

Моделирование различных технологий обучения: постановка цели и конкретизация задач, структурирование и оптимизация содержания изучаемого материала, осмысленный выбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности.

Учет принципов обучения и индивидуальных особенностей субъектов обучения, анализ учебных занятий и определение их эффективности.

Тема 5. Современные дидактические системы и технологии обучения.

Дидактические системы, технологии обучения: объяснительно-информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программированные, модульно-рейтинговые. Их положительные стороны и недостатки.

Условия эффективного использования. Сущность педагогических технологий: на уровне ведущих идей и философий детства:

свободная вальдорфская школа, школа Монтесори, конфесийные школы, школа Рерихов; на уровне содержания образования: лицеи и гимназии для одаренных детей, школа Тарасова, школа диалога культур, школа национальных меньшинств; на уровне методико-технологических ориентиров: школы модульного обучения, авторские школы, школы-комплексы.

Раздел 3. Теория и технология воспитательного процесса.

Тема 6. Сущность и принципы национального воспитательного процесса.

Проблема цели и задач в современной педагогической науке и практике. Сущность процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Общие и отличия процессов воспитания и обучения.

Демократический, гуманистический и национальный характер воспитания. Принципы воспитания. Анализ процесса воспитания в социокультурном контексте. Гуманистические идеалы отечественной воспитательной системы. Составляющие национального воспитания.

Развитие социальной позиции личности в воспитательном процессе.

Творческое возрождение и развитие воспитательных традиций народной педагогики, рыцарского воспитания.

Тема 7. Социальные институты воспитания.

Культурологический подход к воспитанию как к системе формирования творческой личности. Семья – ведущий центр социального воспитания детей и молодежи. Школа – центр культурологической среды.

Проблемы свободного воспитания и моральной ответственности. Характеристика отечественных и зарубежных концепций свободного развития личности. Анализ причин недостатков современного воспитательного процесса. Развитие альтернативных моделей воспитания и условия их внедрения в Украине.

Тема 8. Содержание и формы организации воспитательного процесса.

Понятие об индивидуальных, групповых /коллективных/ и массовых формах воспитания. Генезис индивидуальных форм воспитательной работы, их особенности, преимущества и недостатки.

Групповые /коллективные/ формы воспитания личности в различных социальных институтах, их становление, преимущества и недостатки. Массовые формы организации воспитательного процесса, их генезис и место в формировании социальной позиции личности. Взаимосвязь индивидуальных, коллективных и массовых форм

воспитания в опыте работы школ Украины по воспитанию патриотизма, высоких качеств гражданина, национальных и общечеловеческих ценностей.

Воспитание национальной сознательности и самосознательности, исторической памяти, характера и мировоззрения.

Украинские воспитательные идеалы.

Тема 9. Формирование творческой личности.

Социальные, профессиональные и культурные факторы воспитания творческой личности. Логика, психология и педагогика творческой деятельности специалистов на различных этапах их становления.

Критерии успешной профессионально направленной творческой деятельности личности.

Причины неудач в профессионально-педагогическом становлении будущего специалиста. Непрерывная система образования и развитие творческой личности. Формирование эмоциональных, интеллектуальных, коммуникативных, дидактических умений творческой личности. Педагогический такт и способы решения конфликтных ситуаций. Система научно-технического творчества студенческой молодежи. Содержание образования в Украине. Национальное воспитание, пути реформирования. Школы модульного обучения, авторские школы, школы-комплексы.

Тема 10. Обучение и воспитание как целостный педагогический процесс.

Структура педагогического процесса. Характеристика основных компонентов педагогического процесса. Нераздельность обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Радугин А.А Психология и педагогика. – М. 1999.
2. Палеха Ю.И Основы психологии и педагогики. – Киев, 2001.
3. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. – М., 1994.
4. Фицула Н.Н. Педагогика.- Киев, 2002.
5. Петровский А.В. Психология. – М., 1999.
6. Трофимов Ю.Л. Психология.- Киев, 2001.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания //Собр.соч.: В 11т. – Т.8. М. –Л., 1950.
9. Сухомлинский В.А. Идея всестороннего развития личности в ее историческом развитии //Изб.пед.соч.: В 5т. – Т.1. – С.67–78.
10. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. – М., 1990.
11. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1992.
12. Методы педагогических исследований /Под ред. В.И.Журавлева. – М., 1992.
13. Константинов Н.А. и др. История педагогики.- М., 1994.
14. Макаренко А.С. Цель воспитания// Соч.: В 7 т.- М., 1958. – Т.5.
15. Сухомлинский В.А. Умственное воспитание// Изб.пед.соч.: В 5т. – М., 1984. – Т.4.
16. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. Пособие для учителей. – М., 1999.

- 17.Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий. – М., 1999.
- 18.Якиманская И.Я. Развивающее обучение. – М., 1999.
- 19.Ананьев В.Г. Человек как предмет воспитания. – Л., 1968.
- 20.Поташник М.М. Как оптимизировать процесс воспитания. – М., 1994.
- 21.Венгер А.А. Педагогика способностей. – М., 1993.
- 22.Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. – М., 1999.
- 23.Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М., 1993.
- 24.Основы национального воспитания. Концептуальные положения /За ред. В.Г.Кузя, Ю.Д.Руденка, З.А.Сергейчука.– Киев, 1994.
- 25.Конституция Украины.– Киев, 1996.
- 26.Государственная национальная программа "Образование" /Украи на ХХ1 века/.– Киев, 1994.
- 27.Киричук О.В., Романец В.А. Основы психологии. – Киев,1995.

Примерная тематика творческих работ по основам педагогики

1. Формирование основ научного мировоззрения в процессе изучения предмета по профилю факультета.
2. Использование современных достижений науки и техники в процессе преподавания.
3. Связь читаемого предмета с другими учебными дисциплинами.
4. Использование игровых методов в процессе преподавания.
5. Применение технических средств в процессе преподавания.
6. Опыт работы школы по организации самоуправления учащихся.
7. Использование опыта А.С.Макаренко в современной педагогической практике.
8. Система работы учителя по формированию прогностических способностей учащихся.
9. Проблемное обучение в процессе преподавания предмета.
- 10.Трудовое обучение и профориентации в современных условиях.
- 11.Пути и средства повышения воспитательного воздействия уроков по изучаемому предмету.
- 12.Школа – центр воспитательной работы с детьми в микрорайоне.
- 13.Развитие познавательного интереса к предмету в учебно-воспитательном процессе.
- 14.Формирование нравственных ценностных ориентаций школьников.
- 15.Речевая культура как фактор совершенствования учебного процесса.
- 16.Исследовательский подход в обучении как средство интенсификации учебно-воспитательного процесса.
- 17.Формирование социально-активной личности.
- 18.Современные подходы к теории обучения.
- 19.Компьютеризация учебного процесса.
- 20.Использование активных методов в процессе преподавания.
- 21.Пути повышения эстетической культуры школьников в современных условиях.
- 22.Диагностическая деятельность классного руководителя.

23. Разнообразие и вариативность форм работы классного руководителя.
24. Самовоспитание школьников.
25. Влияние средств массовой информации на становление ценностных ориентаций школьников.
26. Творческая деятельность учащихся как фактор повышения эффективности учебного процесса.
27. Методы исследования личности и межличностных отношений в школьном коллективе.
28. Эмоциональная жизнь школьника и ее влияние на познавательную деятельность.
29. Нестандартные и нетрадиционные формы учебной деятельности.
30. Взаимодействие учителя и учащихся в современной школе.
31. Научно-фантастические идеи в работе учителя.
32. Организация работы учащихся с текстом учебника.
33. Методика самообучения умениям и навыками педагогического общения.
34. Повышение роли субъективных факторов в формировании личности в современных условиях.
35. Организация досуга школьников.
36. Сравнительный анализ трудностей в решении дидактических задач.
37. Отбор и структурирование учебного материала.
38. Вопросы охраны окружающей среды в процессе преподавания предмета.
39. Воспитание детей в семье.
40. Способы создания проблемных ситуаций.
41. Новые типы учебных заведений.
42. Роль учителя в формировании личности школьника.
43. Современные достижения педагогической науки и практики.
44. Создание разноуровневых программ и учебных планов.
45. Проблемы школы будущего.
46. Местные традиции и их использование в учебном процессе.
47. Новые формы и методы обучения.
48. Обучение и воспитание одаренных детей.
49. Наука и религия в современных условиях.
50. Педагоги-новаторы об обучении и воспитании.

Вопросы по основам психологии к зачету:

1. Предмет, функции психологической науки и практики в общественном развитии.
2. Психика человека как предмет интереса и научного изучения.
3. Отрасли психологической науки.
4. Содержание и характеристика основных составляющих психики: психические свойства /ВНД, темперамент, внимание/; психические состояния /аффекты, эмоции, чувства/; психические процессы /ощущение, восприятие, память, мышление, представление, фантазия/; психические качества /направленность, способности и волевые качества/.
5. Высшая нервная деятельность и темперамент.
6. Характер. Психологические типы акцентированных характеров.

7. Истоки воли.
8. Потребности и мотивы деятельности.
9. Определение типа темперамента, акцентуаций характера человека.
10. Закономерности протекания отдельных психических явлений и их взаимосвязь.
11. Формирование и развитие личности в онтогенезе.
12. Самосознание личности.
13. Направленность личности.
14. Социально-психологические механизмы самореализации.
15. Структура личности.
16. Самооценка и уровни притязаний, движущих силы развития личности.
17. Творчество как средство совершенства жизни, открытия себя, самовыражения собственного "Я", самореализация.
18. Основные социально-педагогические условия, обеспечивающие жизнедеятельность человека, мотивы, способствующие участию человека в трудовой деятельности, типология и стили индивидуальной управленческой деятельности.
19. Характеристика памяти как психического процесса.
20. Характеристика мышления как психического процесса.
21. Характеристика эмоциональных явлений.
22. Характеристика внимания как психического процесса.

Вопросы по основам педагогики к зачету:

1. Предмет педагогики.
2. Воспитание как общественное явление, его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Проблема окружающей среды – неотъемлемая часть педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, учение, самовоспитание, самообразование, развитие, формирование, их взаимосвязь.
5. Методы научно-педагогических исследований, современные методы изучения и оценки уровней воспитанности учащихся.
6. Задачи школы в области воспитания и образования на современном этапе. Проблемы школы будущего. Прогнозирование в педагогике.
7. Проблема цели воспитания в педагогике. Педагогические закономерности.
8. Проблема возрастной периодизации. Особенности развития и воспитания детей разного возраста.
9. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе. Проблема способностей и ее решение в педагогике.
10. Всестороннее развитие личности. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании личности.
11. Система образования, ее развитие и совершенствование. Типы учебных заведений.
12. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.

13. Социальные, профессиональные и культурные факторы воспитания творческой личности.
14. Общая характеристика процесса обучения. Виды обучения.
15. Основные этапы усвоения учащимися научных знаний.
16. Понятие принципа обучения. Общая характеристика принципов обучения.
17. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
18. Современные направления и пути совершенствования методов и приемов обучения. Проблемы и современные теории обучения.
19. Формы организации обучения в школе.
20. Специфика процесса воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание.
21. Основы национальной системы воспитания.
22. Закономерности и принципы воспитания.
23. Нормы воспитанности и причины отклонения от них, модели воспитания, альтернативный подход к воспитанию.
24. Воспитание детей в семье.
25. Учитель и его деятельность. Проблемы научной организации труда учителя.